

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Будёновская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2021года



Утверждаю

В.А. Кудрявцева

от 27.08.2021г.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
туристско-краеведческой направленности  
«Юные краеведы»

Возраст обучающихся 8-14 лет

Срок реализации программы 4 года

Количество часов в год 68 часов

Программу составила учитель Кудрявцева В.А.

д. Будёновка

2021 год

*Любовь к родному краю. Знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.*  
Д. С. Лихачев.

1.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско - краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

**Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».
8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
10. Устав МБОУ «Будёновская ООШ»
13. Положение об общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Будёновская ООШ», утвержденное приказом директора МБОУ «Будёновская ООШ» от 27.08.2021г. № 20/2.

**Направленность** общеразвивающей программы дополнительного образования: **туристско-краеведческая.**

**Актуальность и практическая значимость программы** определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое

осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Тверской области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Тверского края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

**Новизна программы** заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

**Отличительная особенность.** Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

**Организация образовательного процесса.** Программный материал составляет 136 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения: первый год обучения - 34 часа, второй год обучения - 34 часа, третий год обучения - 34 часа, четвёртый год обучения – 34 часа.

**Периодичность занятий** - один час в неделю.

**Форма обучения** – очная с возможностью применения дистанционной.

**Уровень программы** – базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы

зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

**Уровень программы – базовый.**

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

**Задачи:**

**предметные:**

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

**метапредметные:**

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;

развить наблюдательность, исследовательские навыки;

**личностные:**

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;

уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;

волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

**Формы организации учебного процесса.**

Для проведения занятий с учащимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работы.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, написание исследовательских работ; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

**Методы обучения:**

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются способы решения).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Содержание программы первого года обучения**

##### **Вводное занятие (1 час.)**

**Теория.** Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

**Практика.** Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

##### **Раздел 1. «Моя семья» (7 час.)**

**Теория.** «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

**Практика.** Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

##### **Раздел 2. «Наша деревня. Наш район»(8час.)**

**Теория.** Моя деревня. Экскурсия по родной деревне. Дом, в котором я живу. Наша деревня раньше и теперь. Библиотека нашей деревни. Памятные и исторические места нашей деревни.

Деревня в годы Великой Отечественной войны. Музейная комната.

Что я знаю о своём районе.

**Практика.** Составление рассказов о деревне и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

##### **Раздел 3. «Природа родного края» - (11 час.)**

**Теория.** Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае.

Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

**Практика.** Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

#### **Раздел 4. «Краеведение и туризм» (7час.)**

**Теория.** Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

**Практика.** Игра-соревнование «Юные туристы».

*Таблица 1*

#### **Учебно - тематический план первого года обучения**

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка.	1		1
<b>Раздел 1. «Моя семья» (7)</b>				
2.	«Я и моя семья». Хобби членов семьи	1		1
3-4	Профессии родителей. Конкурс рисунков.	1	1	2
5	«Я и мое имя».	1		1
6-7	Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	1	1	2
8	Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек		1	1
<b>Раздел 2. «Наша деревня. Наш район(8)</b>				
9	Моя деревня. Экскурсия по окрестностям деревни.		1	1
10	Наша деревня раньше и сейчас. Экскурсия в музейную комнату.		1	1
11	Дом, в котором я живу. Домашний адрес.	1	-	1
12-13	Деревня в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату.	1	1	2
14	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам.		1	1
15	Что я знаю о Максатихинском районе. Виртуальная экскурсия.	1		1

16	Игра-соревнование «Знатоки родного края».		1	1
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (11)</b>				
17	Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу	1		1
18	Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения.	1		1
19	Съедобные и ядовитые грибы	1	-	1
20	Дикие животные и птицы нашего края	1		1
21	Живая и неживая природа. Облака. Ветер.	1	-	1
22	«Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам»	1	-	1
23	Как приручили животных. Домашние животные родного края	1		1
24	Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений		1	1
25	Полезные ископаемые нашего края	1	-	1
26	Изготовление поделок из природного материала.		1	1
27	Итоговое занятие по разделу «Природа и мы»	1		1
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (7)</b>				
28	Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!» Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм	1		1
29	Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок.	1		1
30	Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)	0,5	0,5	1
31	Знакомство с компасом. Ориентирование на местности.	0,5	0,5	1
32	Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)	0,5	0,5	1
33	Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».		1	1
34	Игра-соревнование «Юные туристы»		1	1
	<b>Итого</b>			<b>34</b>



## Содержание программы второго года обучения.

### Вводное занятие (1 час)

**Теория.** Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

### Раздел 1. «Моя семья» (7 час.)

**Теория.** Я и мое имя. Значение имени. Моя родословная. «В доме и на миру». Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края.

Взаимоотношения в семье. Все профессии важны – все профессии нужны. Профессии родителей. Экспонат музея.

Дом, в котором я живу. Русская изба. Детали жилища. Украшения жилища.

Великая Отечественная война в моей семье. Занятие по теме «Моя семья».

**Практика.** Народные игры. Фольклорный праздник «Чудеса в сундучке».

Составление рассказов, рисунки на тему: «Дом, в котором я живу».

Экскурсия к строящемуся дому. Изготовление поделок из природного материала.

### Раздел 2. «Наша деревня. Наш район» (8 час.)

**Теория.** Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия. Герб, флаг Максатихинского района. Достопримечательности района. Виртуальная экскурсия в Максатихинский историко-краеведческий музей. Промышленность нашего района. Профессии родителей.

**Практика.** Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». Брей-ринг «Моя деревня, мой район».

### Раздел 3. «Природа родного края» (8 часов)

**Теория.** Живая и неживая природа. Охрана природы. Природа и человек. Красная книга. Этажи леса. Растения. Насекомые. Птицы. Дикие и домашние животные. Природные явления. Деревья, кустарники, грибы, ягоды. Комнатные растения разных климатических зон. Полезные ископаемые нашего края.

**Практика.** Экскурсия в лес. Наблюдение за явлениями природы, растениями, животными, птицами. Изготовление кормушек для птиц. Викторина «Знаешь ли ты птиц».

Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Турпоход в лес.

### Раздел 4 « Краеведение и туризм» (10 час.)

**Теория.** Русская изба. Убранство русской избы. Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века.

Народные промыслы (гончарный, глиняная игрушка, ковроткачество, вышивка). Русский народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Мужской и женский костюмы. Праздничная и повседневная одежда. Карта. План. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Топография. Способы ориентирования. Измерение расстояния парой шагов, рулеткой. Палатка. Рюкзак.

**Практика.** Игра-соревнование «Мы – краеведы», игра – соревнование «Туристский калейдоскоп». Топографический диктант. Туристический поход в лес.

Таблица 2

**Учебно - тематический план второго года обучения.**

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Организационное занятие.	1		1
<b>Раздел 1. «Моя семья» (7)</b>				
2.	Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия.	1		1
3.	Великая Отечественная война в моей семье	1		1
4.	Я и моё имя. Значение имени. Моя родословная.	1		1
5.	Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры.	1		1
6.	Русская изба	1		1
7.	Детали жилища. Украшения жилища Символика деревянной резьбы	1		1
8.	Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу»		1	1
<b>Раздел 2. «Наша деревня. Наш район» (8)</b>				
9	Школьный краеведческий музей	1		1
10-11	Войны земляки – великие воины. Уборка памятника погибшим воинам.	1	1	2
12	Герб, флаг Максатихинского района. Достопримечательности района.	1		1
13	Виртуальная экскурсия в Максатихинский историко-краеведческий музей.	1		1
14	Промышленность нашего района.	1		1
15	Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту».		1	1
16	Брей-ринг «Моя деревня, мой район»		1	1
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (8)</b>				
17	Что такое природа. Живая и неживая	1		1

	природа			
18	Природа и человек. Красная книга	1		1
19	Этажи леса. Растения. Дидактическая игра «Что растет в лесу».	0,5	0,5	1
20	Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши»	0,5	0,5	1
21	Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»	0,5	0,5	1
22	Изготовление кормушек для птиц.		1	1
23	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет»		1	1
24	Экскурсия в природу.		1	1
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (10)</b>				
25	Русская изба. Убранство русской избы.	1		1
26	Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века	1		1
27	Народные промыслы (гончарный, глиняная игрушка, плетение)	0,5	0,5	1
28	Промыслы нашего края. "Золотые изделия Торжка"	1		1
29	Экскурсия в школьный краеведческий музей.		1	1
30	Русский народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Праздничная и повседневная одежда	1		1
31	Карта. План. Тверская область на карте.	0,5	0,5	1
32	Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону.	0,5	0,5	1
33	Туристический поход в лес Практическое занятие «Полоса препятствий»		1	1
34	Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ.	0,5	0,5	1

#### Содержание программы третьего года обучения.

##### Вводное занятие (1час)

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

**Раздел 1 «Мы живём в России» (7 час.)** **Теория.** Государственная символика Российской Федерации. Военная слава. Защита русских рубежей. Российская армия, рода войск. Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Русь православная. Храмы России.

**Практика.** Викторина «Мы - россияне». Подготовка сообщений «Государственная символика России».

**Раздел 2. «Тверь – город – воин, город – труженик» (8 час.)**

**Теория.** История образования города. Исторические места центральной улицы города. Памятники архитектуры города. Тверь во время Великой Отечественной войны. Тверь – спортивный город. Культура города Твери. **Практика.** Работа учащихся над исследовательскими проектами «Тверь во время Великой Отечественной войны», «Тверичи – герои Советского Союза», «Их именами город улицы назвал».

**Раздел 3. « Природа родного края» (8 час.)**

**Теория.** Природа Тверской области. Охрана природы. Заповедники Тверской области. Реки Тверской области. Животный мир края. Полезные ископаемые Тверской области.

**Практика.** Рефераты учащихся на тему: «Вода в нашей жизни», «Берегите воду», «Значение растений в жизни человека»,

**Раздел 4. «Краеведение и туризм» (10 час.)**

**Теория.** Краеведение. Тверские краеведы. Что такое слобода. Музейный предмет и его свойства. Карта. План. Карта Тверской области. Топография. Туристическое снаряжение. Укладка рюкзака. Способы ориентирования.

**Практика.** Практические занятия. Туристический поход в лес.

Таблица 3

Учебно - тематический план третьего года обучения.

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	Организационное занятие.	1		1
<b>Раздел 1. «Мы живём в России» (7)</b>				
2	Государственная символика Российской Федерации.	1		1
3	Военная слава. Защита русских рубежей.	1		1
4	«Служим Отечеству». Российская армия, рода войск.	1		1

5	Великая Отечественная война 1941-1945гг	1		1
6	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	1		1
7	Русь православная. Храмы России.	1		1
8	Викторина «Мы - россияне». Итоговое занятие по разделу		1	1
<b>Раздел 1. «Тверь – город – воин, город – труженик» (8 час.)</b>				
9	Тверь – древний город с вековой историей	1		1
10	Виртуальная экскурсия «По улицам Твери».	1		1
11	Исторические места города.	1		1
12	Памятники архитектуры города.	1		1
13	Тверь - город воинской славы.	1		1
14	Тверь во время Великой Отечественной войны.	1		1
15	Тверь – спортивный город.	1		1
16	Культура города Твери.	1		1
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (8)</b>				
17	Природные богатства России	1		1
18-19	Природа Тверской области. Презентация	1	1	2
20	Заповедники Тверской области.	0,5	0,5	1
21	Реки Тверской области.	0,5	0,5	1
22	Животный мир Тверской области.	0,5	0,5	1
23	Полезные ископаемые Тверской области	0,5	0,5	1
24	Экскурсия в природу.		1	1
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (10)</b>				
25	Краеведение. Тверские краеведы Исследования Тверских краеведов	1		1
26	Виртуальная экскурсия		1	1
27	Что такое слобода.	1		1
28	Музейный предмет и его свойства. Экскурсия в музейную комнату.		1	1
29	Игра – соревнование «Мы-краеведы»		1	1

30	Карта. План. Тверская область на карте Топография		1	1
31	Туристское снаряжение. Укладка рюкзака. Способы ориентирования. Ориентирование по компасу.		1	1
32	Игра–соревнование «Туристский калейдоскоп».		1	1
33	Поход в лес		1	1
34	Подведение итогов. Промежуточная аттестация учащихся.		1	1

### Содержание программы четвёртого года обучения.

#### Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

#### Раздел 1. «Мы живём в России» (7)

**Теория.** Россия на глобусе и карте. История России в былинах и сказаниях. Культурный облик страны. Народные промыслы. Деятели искусства России: поэты, писатели, художники.

**Практика.** Детское творчество на тему «Я люблю свою страну Россию»

#### Раздел 2. «Тверь – город- воин, город труженик» (8)

**Теория.** Тверь - город-воин. История славного прошлого города. Памятники архитектуры города. Традиционная культура. Город во время Великой Отечественной войны. Тверь - современный промышленный город.

**Практика.** Проект «Ими гордится Тверская земля».

#### Раздел 3. «Природа родного края» (8)

**Теория.** Растения луга. Озёра Тверской области. Клюквенное озеро в Максатихинском районе. Животный мир водоёма.

**Практика.** Экскурсия к водоёму. Викторина «Знатоки природы».

#### Раздел 4. «Краеведение и туризм» (10)

**Теория.** Жизнь и быт крестьян конца XIX начала XX века в Тверской области. Народные промыслы Тверского края. Праздничная вышивка Тверской губернии. Тверские рушники. Образование в крае конца XIX начала XX века. Туристические маршруты Тверской области. Оригинальные достопримечательности Тверской области.

**Практика.** Игра – соревнование «Мы- краеведы». Поход в лес. Игра–соревнование «Туристский калейдоскоп».

## Учебно - тематический план четвёртого года обучения.

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Организационное занятие.	1		1
<b>Раздел 1. «Мы живём в России» (7)</b>				
2.	Наша страна на карте и глобусе	1		1
3	История России в былинах и сказаниях.	1		1
4	Культурный облик страны	1		1
5	Народные промыслы: дымковская, филимоновская игрушки,	0,5	0,5	1
6	Гжель, хохлома, жостовская роспись	0,5	0,5	1
7	Деятели искусства России: поэты, писатели, художники.	1		1
8	Детское творчество на тему «Я люблю свою страну Россию»		1	1
<b>Раздел 2. «Тверь – город- воин, город - труженик» (8)</b>				
9	Тверь – город – воин.	1		1
10	История славного прошлого города.	1		1
11	Памятники архитектуры города.	1		1
12	Традиционная культура.	1		1
13	Тверь во время Великой Отечественной войны.	1		1
14	Ржев - город «Воинской Славы» Заочная экскурсия в город Ржев.	1		1
15	Тверь – современный промышленный город	1		1
16	Проект «Ими гордится Тверская земля»		1	1
<b>Раздел 3. «Природа родного края» (8)</b>				
17	Природа родного края. Презентация, фильм.	0,5	0,5	1
18	Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.	1		1

19	Растения луга	1		1
20	Озёра Тверской области. Заочная экскурсия на озеро Селигер	1		1
21	Клюквенное озеро в Максатихинском районе.	1		1
22	Животный мир водоёма.	1		1
23	Экскурсия к водоёму.		1	1
24	Викторина «Знатоки природы».		1	1
<b>Раздел 4. «Краеведение и туризм» (10)</b>				
25	Жизнь и быт крестьян конца XIX начала XX века в Тверской области.	1		1
26	Народные промыслы Тверского края Конаковский фаянс. Тверские народные игрушки.	1		1
27	Праздничная вышивка Тверской губернии. Тверские рушники. Ковроткачество в Тверской области.	1		1
28	Образование в крае конца XIX начала XX века.	1		1
29	Игра – соревнование «Мы-краеведы».		1	1
30	Туристические маршруты Тверской области. Николо-Теребенский монастырь, п. Труженик	1		1
31	Великая русская река Волга. Заочное путешествие по рекам Волга, Молога	1		1
32	Оригинальные достопримечательности Тверской области.	1		1
33	Поход в лес. Игра–соревнование «Туристский калейдоскоп».		1	1
34	Подведение итогов. Итоговая аттестация учащихся.	1		1

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;

свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;

животный и растительный мир нашего края; историю города воинской славы - Твери;

достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;



иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;  
основные русские народные праздники и обряды; кто такие туристы, чем они занимаются;  
правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

**должны уметь:**

рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;

отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних животных, птиц нашего края;

бережно относиться ко всему живому;

изготавливать поделки из природного и бросового материала;

ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;

выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

оказывать помощь нуждающемуся в походе;

быть дисциплинированным, активным;

убирать место привала; ориентироваться по компасу;

преодолевать простые препятствия;

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

родословную своей семьи, профессии близких людей; традиции и реликвии, которыми дорожит семья; животный и растительный мир нашего края; историческое прошлое нашего района,

настоящее нашего района (достижения, достопримечательности, знаменитых людей, крупные промышленные предприятия);

как раньше жили люди, как трудились, отдыхали;

русские народные праздники, традиции и обряды;

правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

способы ориентирования на местности.

**Должны уметь:**

изобразить родословное древо и рассказать о своей семье;

бережно относиться к семейным реликвиям;

читать своих родителей и семейные традиции;

оказывать помощь и сочувствие родственникам;

рассказать о своем районе, его достопримечательностях;

различать государственные и региональные символы;

отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц

нашего края;

определять полезные ископаемые нашего края;

вести наблюдение в природе,

изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;

самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные явления;

сравнивать, анализировать, делать выводы;

выражать своё отношение к родному краю (сочинить небольшое стихотворение, рассказ);

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

убирать место привала;

ориентироваться по компасу и природным ориентирам;

**К концу третьего года обучения учащиеся должны знать/понимать:**

территориальную принадлежность;

особенности края, в котором мы живем, его историю, культуру, природу;

достопримечательности, памятные места, боевое прошлое, знаменитых людей области;

учреждения культуры, православные храмы района, главные православные праздники;

государственные и региональные символы;

краткую историю образования главного города нашей страны, её основные достопримечательности;

правила поведения в общественных местах, безопасной жизнедеятельности.

**Должны уметь:**

гордиться тем, что мы живем в России, Тверской области, Максатихинском районе

рассказать о стране, в которой мы живем, о своём крае и городе, их достопримечательностях;

различать государственные и региональные символы;

определять растения и животных, узнавать голоса птиц нашего края;

определять природные ископаемые нашей местности;

изготавливать поделки из природного и бросового материала;

самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные явления;

сравнивать, анализировать, делать выводы;

работать над исследовательскими проектами, защищать их;

выражать своё отношение к родному краю в прозе, поэзии;

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

выбирать место привала, убирать после себя, наводить порядок на поляне; ориентироваться на местности, устанавливать палатку, разводить костер.

**К концу четвертого года обучения по программе учащиеся должны**

**знать/понимать:**

**основные понятия:** прошлое, настоящее Тверского края;

знать о растительном и животном мире родного края, полезных ископаемых, приводить примеры их использования в Тверской области;

о влиянии деятельности человека на природу, зависимости жизни человека от природы;

**иметь представление о том, что мы россияне и живем в огромной многонациональной стране, о главных исторических событиях России, традиционной культуре;**

**уметь:**

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона, государственным и региональным символам;

сознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе;

бережно относиться к животному и растительному миру своего края;

самостоятельно добывать знания по краеведению, вести исследования;

написать реферат, исследовательскую работу, представить их на публике;

применять полученные навыки туристской деятельности на практике.

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;

собирать материал и составлять портфолио о своей семье, школе, родном крае.

**В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества:**

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

**будут сформированы предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

**метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

**личностные:** включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

**регулятивные:** умение ставить перед собой учебные цели и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию;

умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

**коммуникативные:** умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

## V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;

Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном помещении МБОУ «Будёновская ООШ», спортивном классе, спортивной площадке.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, аптечка. **Кадровое обеспечение.** Реализацию дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог Кудрявцева Валентина Анатольевна.

## VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 5

Название раздела	Методы обучения	Формы организации занятий	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>Моя семья</b>	Словесно-наглядный, игровой, проблемный	Беседа, игра, соревнование	Групповое обучение, разноуровневое обучение	Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации
<b>Наша деревня. Наш район</b>	Словесно-наглядный, практический,	Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа	Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии	Фотографии, рисунки, презентации
<b>Природа родного края</b>		Поход, наблюдение, практикум	Проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии	Презентация, видео и аудио материалы, буклеты
<b>Мы живём в России</b>	Объяснительно-иллюстративный, практический	Беседа, игра, проектно-исследовательская работа,	Работа в парах, Работа в группах, информационные технологии	Презентация, проект, видеоматериал, карточки
<b>Тверь-город-воин, город-труженик</b>	Словесно-наглядный, практический,	Рассказ, викторина, заочное путешествие	Проблемное обучение, работа в парах, работа в микрогруппах	Видеоматериал презентация, буклеты

**регулятивные:** умение ставить перед собой учебные цели и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию;

умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

**коммуникативные:** умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

## **V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;

Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном помещении МБОУ «Будёновская ООШ», спортивном классе, спортивной площадке.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, аптечка. **Кадровое обеспечение.** Реализацию дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог Кудрявцева Валентина Анатольевна.

## VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 5

Название раздела	Методы обучения	Формы организации занятий	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>Моя семья</b>	Словесно-наглядный, игровой, проблемный	Беседа, игра, соревнование	Групповое обучение, разноуровневое обучение	Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации
<b>Наша деревня. Наш район</b>	Словесно-наглядный, практический,	Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа	Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии	Фотографии, рисунки, презентации
<b>Природа родного края</b>		Поход, наблюдение, практикум	Проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии	Презентация, видео и аудио материалы, буклеты
<b>Мы живём в России</b>	Объяснительно-иллюстративный, практический	Беседа, игра, проектно-исследовательская работа,	Работа в парах, Работа в группах, информационные технологии	Презентация, проект, видеоматериал, карточки
<b>Тверь-город-воин, город-труженик</b>	Словесно-наглядный, практический,	Рассказ, викторина, заочное путешествие	Проблемное обучение, работа в парах, работа в микрогруппах	Видеоматериал презентация, буклеты

		круглый стол		
<b>Краеведение и туризм</b>	Проблемный, игровой, практический	Экскурсия, поход, квест-игра,	Дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Презентация, карточки, памятки

Таблица 6

### VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2021	31.05.2022	34	34	34	По расписанию
2 год	1.09.2022	31.05.2023	34	34	34	По расписанию
3 год	1.09.2023	31.05.2024	34	34	34	По расписанию
4 год	1.09.2024	31.05.2025	34	34	34	По расписанию

### IX. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В период зимних и летних каникул будут проводиться однодневные походы и экскурсии в природу, посещение экспозиций Максатихинского историко-краеведческого музея в сопровождении родителей обучающихся по плану воспитательной работы.

### X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Литература для учителя и учащихся:**

1. Энциклопедический справочник «Тверская область» 1994 г. – 1шт.
2. «Я познаю мир». Волков С.В. 2006 г. – 1шт.
3. Архивные документы из фонда школьного музея
4. Книга памяти «Сыновья земли Тверской». Борисов Е.И. 2003 г. – 1 шт.
5. «Солдаты Максатихи». Издатель Максатихинский район 1995 г. – 2 шт.
6. Художественные памятники Селигерского края. Галашевич А.А. 1983 г. - 1шт.
7. «О, Волга!» Палькин Н.Е. 1985 г. -1шт.



8. «Гордость земли Тверской». А. Ушаков 2014 г. -1шт.
9. «Бабушкин Альбом» Семёнов А.Н. Галочкин В.А. 2005 г. – 1 шт.
10. Города и районы Калининской области. М.А. Ильин 1978 г. -1 шт.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru/> [https:// www.tverskaya-oblast/tverskoj-kraj.ru](https://www.tverskaya-oblast/tverskoj-kraj.ru) (информационный портал История уголков Тверской области).

<http://vmaksatihe.ru/spravochnik/kultura/muzei/maksatixinskij-kraevedcheskij-muzej> (МКУК «Максатихинский краеведческий музей имени Антона Ефимовича Смусенка»)

<http://komanda-k.ru> Памятники природы Тверской области