**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Будёновская основная общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад о состоянии и деятельности образовательного учреждения**

**д. Будёновка, 2022**

**Содержание**

**Раздел 1. Информационная справка о школе.**

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.**

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**.

3.1Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

 3.3.Учебный план

3.4 Организация урочной деятельности.

**Раздел 4.Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей .

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.** |

5.1.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год.

5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых работ в 1-9 классах.

5.3. Анализ олимпиадного движения.

5.4. Анализ работы по развитию функциональной грамотности.

**Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**

6.1.Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в форма ОГЭ.

6.1.Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

**Раздел 7. Анализ методической работы**.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**.

8.1. Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах.

 8.2. Анализ работы классных руководителей.

**Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Будёновская ООШ»**

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Будёновская основная общеобразовательная школа», предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является муниципальное образование «Максатихинский район » Тверской области. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В школе реализуются программы начального (общего) и основного (общего) образования.

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели |
|  | Кабинет начальных классов | 1.Интерактивная доска2. Мультимедийный проектор3. Ноутбук4.Магнитные плакаты | 100 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Кабинет иностранного языка | 1.Ноутбук 2.Диски3.Наглядные пособия | 80 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Кабинет информатики | 1.Интерактивная доска2. Мультимедийный проектор3. Ноутбук4.Комьютер – 3 шт. | 100 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Кабинет естествознания | Наглядные пособия | 60 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Кабинет русского языка и литературы | Наглядные пособия | 80 | имеется | имеется | хорошее |
|  | Кабинет математики | Наглядные пособия | 80 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Спортивный класс | 1.Лыжи с ботинками – 6 пар2. Мячи3.Козел4.Маты -3 шт.5.Спортивный уголок | 90 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Кабинет технологии |  Для мальчиков - Столярный инструмент | 80 | имеются | имеются | хорошее |
|  Для девочек - Швейная машинка | 80 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Спортивно-игровая площадка | Турник, качели, спортивные стенки. | 80 | имеются | имеются | хорошее |
|  | Библиотека | Книжный фонд: всего - 3721, в т. ч. методической – 281, учебников – 333, СД – 10 | 100 |  |  | хорошее |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***3.1.Формы получения образования***

|  |
| --- |
|  |
| Начальнаяшкола | Основная школа | Всего ОУ |
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся |
| очная  | **4** | **5** | **9** |

***3.2.Контингент обучающихся***

|  |
| --- |
|  |
| Начальная школа | Основная школа | Всего ОУ |
| Кол-во классов /в т.ч класс-комплектов | 2/1 | 3 | 5/1 |

***3.3.Учебный план.***

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

1. **Ступень начального (общего) образования.**

1. Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного

плана начального общего образования

 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) с изменениями;

2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015)

 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241,от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060,от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507,от 31.12.2015 №1576);

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта

2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»

5.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении

предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы

духовно – нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08 -761».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №

189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (в редакции

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 189, с внесенными

изменениями №3 от 24.12.2015 года №81)

7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от31.03..2014 г.

№253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015г. №576;от 28 декабря 2015

года № 1529; от 21.04.2016г. №459);

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

2.Организационнно – педагогические условия реализации учебного плана

начального общего образования

Учебный план является частью общеобразовательной программы начального общего

образования МБОУ «Будёновская ООШ».

Учебный план составлен с целью совершенствования образовательного процесса,

повышения результативности обучения обучающихся, выполнение гигиенических

требований к режиму образовательной деятельности установленных СанПин 2.4.2

2821 – 10 с изменениями. Обеспечивает исполнение федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО),

предусматривает 4- летний нормативный срок освоения образовательной программы

начального общего образования для 1-4 классов.

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Будёновская ООШ» реализует общеобразовательную программу начального общего образования через методические комплексы:

1-4 классы – «Школа России»,

Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной

неделе составляет:

1 классе — 33 учебные недели.

Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки в год: 693 часов.

2 - 4 классы — 34 учебные недели.

Максимально допустимый объем аудиторной нагрузки в год: 782 часа.

Учебный план основной образовательной программы начального общего

образования должен включает количество учебных занятий за 4 учебных года 3039 учебных часов(согласно требованиям ФГОС НОО).

Объем домашних заданий обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах (по всем предметам в астрономических часах)

•во 2 -м - до 1,5 ч.,

•в 3-м - до 1,5 ч.,

•в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных

требований:

•Учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе.

•предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом

полугодии

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков

за счет урока физической культуры;

•обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних

заданий;

•дополнительные каникулы в феврале месяце.

3. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с

использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта2014

года № 253 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от08

июня 2015г. №576.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами в предметных

областях: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на

родном языке», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание», «Математика

и информатика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы

религиозных культур и светской этики».

культур и светской этики».

№пп Предметная область Основные задачи реализации содержания

1 **Русский язык и литературное чтение** Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2 **Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

3 **Иностранный язык (немецкий)** Формирование дружелюбного отношения и

толерантности к носителям другого языка на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором

и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков

общения в устной и письменной форме с носителям иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

4. **Обществознание и естествознание** Формирование уважительного отношения к семье,

населѐнному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной

жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нѐм.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формировании психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5. **ОРКСЭ** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об

отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России

6. **Математика и информатика** Развитие математической речи, логического и

алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о

компьютерной грамотности.

7. **Искусство** Развитие способностей к художественному образному,

эмоционально-ценностному восприятию произведений

изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8 **Технология** Формирование опыта как основы обучения и познания,

осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности

9 **Физическая культура** Укрепление здоровья, содействие гармоничному

физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Для каждой из этих областей и составляющих их учебных курсов определено

минимальной количество часов, отведенное на их изучение.

- Предметная область Русский язык и литературное чтение представлена учебными

предметами:

«Русский язык» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 4 часа; ноябрь – май – 4 часа в

неделю).

Для 2-3 классов - 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 3 часа; ноябрь – май – 4 часа в

неделю).

Для 2-3 классов - 4 часа в неделю, для 4 класса - 3 часа.

- Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке

представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на

родном русском языке».

Изучение предмета «Родной язык» в количестве – 1 час в неделю в 1-4 классах и «Литературное чтение на родном языке» в количестве – 1 часа в 1-4 классах.

 Предметная область Иностранный язык представлена учебным предметом:

«Иностранный язык» - 2 часа в неделю во 2- 4 классах.

Предметная область Математика и информатика представлена учебным предметом:

«Математика» для 1 класса (сентябрь – октябрь 3 часа, ноябрь – май – 4 часа) в

неделю, для 2- 4 классов – 4 часа в неделю.

Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

представлена учебным предметом:

«Окружающий мир»- для 1 класса (сентябрь – октябрь 1час, ноябрь – май 2 часа) в

неделю, для 2- 4 классов – 2 часа в неделю.

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики представлена

модулем: «Основы православной культуры» - 1 час в неделю для 4 классов.

Предметная область Искусство представлена учебными предметами:

«Музыка» 1 час в неделю для 1- 4 классов.

«Изобразительное искусство» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 0,5 часа, ноябрь –

май -1час) в неделю, для 2-4 классов – 1 час в неделю.

Предметная область Технология представлена учебным предметом:

«Технология» - для 1 класса (сентябрь – октябрь 0,5 часа, ноябрь – май -1час) в

неделю, для 2-4 классов – 1 час в неделю.

Предметная область Физическая культура представлена учебным предметом:

«Физическая культура» - для 1 – 4 классов 2 часа в неделю.

В 4 классе модуль ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет

имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых

религиозных культур», «Основы светской этики».

Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю).

В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями)

учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом

родительского собрания. На основании произведенного выбора в-четвертых классах в

2021 - 2022 учебном году реализуются модуль: «Основы православной культуры».

4.Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ №273 «Об

образовании в РФ», основной образовательной программой начального общего

образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования.

Обучение в 1 классе, в 1полугодии во 2 классе осуществляется безотметочно. Промежуточная аттестация в 1 классе в связи безотметочной системой обучения не проводится, все обучающиеся, освоившие программу первого класса, переводятся во второй класс.

Для обучающихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана годовая

промежуточная аттестация проводится на основе результатов за учебные четверти

промежуточной аттестации и представляют собой среднее арифметическое.

Для обучающихся 2 класса в связи с безотметочной системой обучения, формой промежуточной аттестации являются контрольные работы за учебную четверть по математике и русскому языку и итоговые контрольные и тестовые работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также проверка техники чтения.

Формой промежуточной аттестации учащихся 3 класса являются: итоговые

контрольные, тестовые работы по математике и русскому языку, метапредметные и

контрольные работы.

Формой промежуточной аттестации учащихся 4 класса являются: за учебную четверть-

контрольные, тестовые работы по математике и русскому языку, метапредметные и

контрольные работы.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа гарантирует:

- выполнение 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);

Продолжительность учебной недели в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в течение всех лет обучения – 5 дней.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс и 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,

2 класс – 34 учебные недели,

3 класс – 34 учебные недели,

4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Будёновская ООШ», системе оценки достижения планируемых результатов формой промежуточной аттестации обучающихся является контрольная работа разного формата, в т.ч. с практической частью.

1. **Ступень основного (общего) образования.**

Настоящий учебный план разработан в соответствии с :

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2015 год).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2010 № 21-06 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2014 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».

12.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. fgosreestr.ru.

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ, учебный план является частью образовательной программы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

 Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

 Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1.ФГОС ООО):

• русский язык и литература (русский язык, литература);

• родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

• иностранные языки (немецкий язык);

• общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история,

• обществознание, география);

• математика и информатика (математика, алгебра, геометрия,

• информатика);

• основы духовно-нравственной культуры народов России;

• естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

• искусство (изобразительное искусство, музыка);

• технология (технология);

• физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

- Предметная область Русский язык и литература представлена учебными предметами:

«Русский язык» - для 5 класса – 5 часов, 6 класса – 6 часов, 7 класса – 4 часа, 8 - 9 классов – 3 часа; «Литература» - для 5-6 класса – 3 часа, 7-8 класса – 2 часа, 9 класса – 3 часа.

- Предметная область Родной язык и родная литература представлен учебными предметами:

«Родной язык» - в 5- 6 классе – 0,5 часа, в 9 классе – 1 час.

«Родная литература» в 5-6 классе – 0,5 часа, в 9 классе – 1 час.

Выбор языка для изучения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

- Предметная область Математика и информатика представлена предметами:

«Математика» - в 5-6 классе – 5 часов, в 7-9 классах предметами «Алгебра» и «Геометрия» в количестве 3 часа на Алгебру и 2 часа на Геометрию.

«Информатика» - в 7-9 классе – 1 час в неделю.

- «Предметная область Иностранные языки представлена учебными предметами:

«Немецкий язык – в 5-9 классах – 3 часа;

«Второй иностранный язык» - в 9 классе – 1 час;

 - Предметная область Общественно-научные предметы представлена предметами:

 «История. Всеобщая история» в 5-9 классах – 2 часа;

 «Обществознание» в 6-9 классах – 1 час в неделю;

 «География» в 5-6 классах – 1 час, 7-9 классах – 2 часа.

- Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России представлена учебным предметом:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве – 5 класс – 1 час.

- Предметная область Естественнонаучные предметы представлена следующими учебными предметами:

«Биология» в количестве – 5-6 класс – 1 час, 7-9 класс – 2 часа.

«Химия» в количестве 8-9 класс – 2 часа.

«Физика» в 7-9 классе – 2 часа.

- Предметная область Искусство представлена следующими учебными предметами

« Изобразительное искусство» - в 5-8 классе – 1 час,

« Музыка» в 5-7 классе – 1 час.

- Предметная область Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности представлена предметами:

«Физическая культура» в 5-9 класс – 2 часа.

«ОБЖ» - 8-9 класс – 1 час.

- Предметная область Технология представлена предметом

«Технология» в 5-6 классе – 2 часа, 7- 8 класс – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Из данной части выделен 1 час на ОДНКНР в 7 классе, 1 час на второй иностранный язык в 7 классе, по 0,5 часа на родной язык и родную литературу в 7,8 классе, на факультативные курсы в 9 классе – 1 час.

 Продолжительность уроков в 5-9-х классах - 45 минут. Продолжительность учебного года- 34 учебные недели.

Режим работы обучающихся в 5-9-х классах 5-дневная учебная неделя.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы основного общего образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

***3.4.Организация урочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - за учебную четверть - год | 5 дней45 минут10минут20 минут + + | 5 дней45 минут10 минут20 минут + + |

**Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 5 педагогический работник. Из них 1 является руководителем школы.

*.4.1 Состав педагогических кадров по стажу работы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |  100% |  |
|

 - свыше 25 лет

 4.2 *Состав педагогических кадров по категориям.*

|  |  |
| --- | --- |
| 87% |  |
|  16% |

 - 1 категория

- соответствие занимаемой должности

*4.3 Состав педагогических кадров по уровню образования.*

|  |  |
| --- | --- |
|  67% |   |
| 33% |
|

 - высшее

 - среднее специальное

***4.4.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2021-2022 учебном году:***

Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации и переподготовки. Учителя, деятельность которых связана с работой в 2022 – 2023 учебном году в 1 и 5 классах, прошли курсы по введению обновлённых ФГОС.

**Раздел 5. Анализ работы школы за 2021-2022учебный год.**

***5.1.Итоги успеваемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года***

Всего в 1-8 классах 9 учащихся, аттестовано – 9 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Учатся на «5» | Учатся на «4» и «5» | Имеют академическую задолженность | Качество знаний  | успеваемость |
| 1 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 0 | - | - | - | - | - |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | 0 | - | - | - | - | - |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | 2 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| 9 | 0 | - | - | - | - | - |

Основные причины невысокой успеваемости:

* большое количество пропусков учащихся;
* низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
* недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
* снижение контроля со стороны родителей.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

***Администрации:***

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год на педсовете.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися».
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
4. Усилить контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
4. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

***Классным руководителям:***

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Контролировать количество пропусков учебных занятий учащимися.

**5.2. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых работ в 2-8 классах.**

**Результаты итоговых контрольных работ**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

Согласно плану внутришкольного контроля и в соответствии с календарно-тематическим планированием в мае 2022 года были проведены итоговые контрольные работы в 2-8 классах по всем предметам учебного плана.

Цель – контроль уровня обученности учащихся, проведение промежуточной аттестации.

**Начальная школа.**

**2 класс**

**Математика**

**Контрольная работа включает** в себя следующие задания по темам:

1.Решение текстовых задач в два действия

2.Табличное умножение и деление

3.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в столбик)

4.Решение уравнений

5.Чертеж прямоугольника и нахождение периметра.

6.Задача на умножение.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Всего в классе 3 учащихся.

Работу выполняли 3 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

 «5»- 0 человек

«4» - 1 человек

«3» - 2 человека

Допустили ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы** | **Допустили ошибки** |
| 1 | Решение текстовых задач в два действия | 1 уч. |
| 2 | Табличное умножение и деление | 2 уч.  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в столбик) | 2 уч.  |
| 4 | Решение уравнений | 2 уч.  |
| 5 | Чертеж прямоугольника и нахождение периметра. | 2 уч. |
| 6 | Задача на умножение. | 2 уч. |

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в контрольной работе: решение уравнений – задание №4.

На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

**Вывод:** Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

**Русский язык**

Контрольная работа по русскому языку состояла из 2 частей:

1. Списывание текста
2. Грамматические задания.

***Текст контрольной работы включает*** все изученные во 2 классе орфограммы:

- гласные после шипящих;

- разделительное написание предлогов со словами;

- безударные гласные;

- непроизносимые согласные;

- парные согласные по глухости звонкости;

- словарные слова;

- разделительный мягкий знак;

- правописание собственных имён существительных.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Грамматические задания к тексту:

1. Подчеркнуть главные члены предложения
2. Разбор слов по составу
3. Поставить ударения над словами
4. Проверочные слова к орфограммам: безударная гласная в корне слова/парная согласная в конце слова
5. Разделить слова для переноса.

Всего в классе 3 учащихся.

Работу выполняли 3 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

*Списывание текста:*

«5» - 0 учеников

«4» - 1 ученик

 «3» - 2 ученик

Грамматические задания:

«5» - 0 ученика

«4» - 1 ученика

«3» - 2 ученик

Допустили ошибки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы** | **Допустили ошибки** |
| 1. | Правописание безударной гласной в корне слова  | 1 уч. |
| 2. | Правописание парных согласных в корне | 1 уч. |
| 3. | Написание с заглавной буквы имен собственных у имен существительных | 1 уч. |
| 4. | Подчеркнуть главные члены предложения | 1 уч. |
| 5. | Перенос слов | 1 уч |
| 6. | Разбор слов по составу | 2 уч. |

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

**Вывод:** Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2 класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

**3 класс**

**Русский язык**

Количество учащихся по списку - 1 уч-ся

Писали работу - 1 уч-ся

Написали текст на «5» - 0

На «4» - 0 уч-ся

На «3» - 1 уч-ся

На «2» - 0 уч-ся

Максимальное кол-во баллов при выполнении грамматических заданий – 17 баллов

На «5» - 17 -16 баллов

На «4» - 15 - 13 баллов

На «3» - 12 - 9 баллов

На «2» - менее 9 баллов

Выполнили задания на «5» - 0 уч-ся

На «4» - 0уч-ся

На «3» - 1 уч-ся

На «2» - 0 уч-ся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Кол-во человек |
| 1 | Ошибки, допущенные при списывании текста | Текст списан без ошибок, пропущенные буквы вставлены верно | 0 |
| Допущены 1-2 ошибки | 0 |
| Допущены 3-4 ошибки | 1 |
| Допущено более 4 ошибок | 0 |
| Грамматические задания |
| 1 | Нахождение главных членов предложения | Подчеркнуты правильно | 0 |
| Подчеркнуты неверно | 1 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 2 | Определение части речи | Правильно определены все части речи | 0 |
| Допущена 1 ошибка  | 0 |
| Допущены 2-3 ошибки | 1 |
|  Не выполнили задание | 0 |
| 3 | Разбор слова по составу | Правильно разобраны по составу все слова | 1 |
| Правильно разобраны по составу 2 слова | 0 |
| Правильно разобрано по составу 1 слово  | 0 |
| Неверно выполнено задание | 0 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 4 | Нахождение слов с безударной проверяемой гласной в корне  | Задание выполнено верно | 0 |
| Найдено 2 слова | 1 |
| Найдено 1 слово | 0 |
| Задание выполнено неверно | 0 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 5 | Ответ на вопрос | Задание выполнено верно, ответ полный | 0 |
| Ответ неполный | 1 |
| Неверно выполнено задание | 0 |
| Не выполнили задание | 0 |

**Математика**

Количество учащихся по списку - 1 уч-ся

Писали работу - 1 уч-ся

Максимальное кол-во балов – 21 балл

На «5» - 19 - 21 баллов (86 -100%)

На «4» - 16 - 18 баллов (71- 85%)

На «3» - 13 - 15 баллов(60 - 70%)

На «2» - менее 13 баллов (менее 60%)

Написали на «5» - 0 уч-ся

На «4» - 0 уч-ся

На «3» - 1уч-ся

На «2» - 0 уч-ся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Ошибки | Количество учащихся, допустивших ошибки |
| 1 | Ошибка при сложении и вычитании  | 1 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 2 | Ошибки при умножении и делении | 1 |
| Не выполнили задание | 0 |
| 3 | Ошибки при решении задачи | 1 |
| в вычислениях | 1 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 3 | Ошибка при выполнении задания на неравенство | 1 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 4 | Ошибки при решении уравнений | 1 |
| Не выполнили задание | 1 |
| 5 | Ошибки при нахождении периметра и площади прямоугольника | 1 |
| Не выполнили задание | 1 |

**Основная школа**

**Русский язык**

**5 класс**

В 5 классе 2 человека. Работу выполняли 2 человек. Справились все-100%

 «5» - 0чел.-

 «4» - 0чел -

«3» - 1 чел. - 100%

Основные ошибки: морфологические, синтаксические; текст.

**7 класс**

В 7 классе 1 человек. Работу писали 1 чел. Справились все – 100%

«5» - нет

«4» - 1 чел. 100%

«3»- 0

**Основные ошибки:** производные предлоги причастные и деепричастные обороты.

**8 класс**

В классе 2 уч-ся.

Работу выполняли 2 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 1 (50%)

«3» - 1(50%)

«2» -

Основные ошибки: синтаксическая характеристика предложений, пунктуация в простом осложнённом предложении.

**Литература**

**5 класс**

В 5 классе 2человек. Работу писали 2чел. Справились все-100%

 «5» - нет

 «4» - 8 чел- 73%

 «3»- 3 чел.-27%

Основные ошибки: определение автора и названия произведения, герои; теория литературы

**6 класс**

В классе 2 уч-ся.

Работу выполняли 2 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 2 (67%)

«3» - 1 (33%)

«2» - ---

Основные ошибки допущены в заданиях на определение автора и названия произведения.

**7 класс**

В 7 классе 1человек. Работу писали 1 чел. Справились все-100%

 «5» - 0 чел

«4» - 1 чел.- 100%

«3»- 0 чел

**Основные ошибки:** определение автора и названия произведения, герои; теория литературы

**8 класс**

В классе 2 уч-ся.

Работу выполняли 2 уч-ся.

«5» - ---

«4» - 1(50%)

«3» - 1 (50%)

«2» - ---

Основные ошибки допущены в заданиях на определение автора и названия произведения, на знание теории литературы.

**Математика**

**5 класс**

Количество учащихся в классе: **2.**

Писали работу: **2**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Число учащихся (%) |
| 5 | 0 |
| 4 | 0 |
| 3 | 100 |
| 2 |   |

**Типичные ошибки, допущенные учащимися:**

**№1**. Неверно определен порядок действий; ошибка в действии деление.

**№2**. Вычислительная ошибка.

**№3**. Выбраны не все варианты ответов.

**№4**. Вычислительные ошибки; ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения (деление вместо умножения).

**№5**. Неправильно найден общий знаменатель; вычислительные ошибки.

**№6**. Уравнение составлено, но не решено.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

1. Отработка вычислительных навыков с натуральными числами и дробями с помощью тренажеров и дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Отработка навыков нахождения целого по части и части от целого посредством тренажеров, карточек и дополнительных занятий.
3. Отработка навыков составления уравнений по задачам и решения линейных уравнений на дополнительных занятиях, уроках, используя карточки, тренажеры и тестовые задания.
4. Отработка решения задач, использование тренажеров, составление таблиц, индивидуальная работа.

**7 класс**

Количество учащихся в классе: **1.**

Писали работу: **1**.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Число учащихся (%) |
| 5 | 0 |
| 4 | 100 |
| 3 | 0 |
| 2 | 0 |

**Типичные ошибки, допущенные учащимися:**

**№1**. Вычислительная ошибка.

**№2**. Ошибка при возведении в степень.

**№3**. Ошибки при вынесении множителя за скобки.

**№4**. Вычислительные ошибки; ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения (деление вместо умножения).

**№5**. Неправильно построен график функции.

**№6**. Уравнение составлено, но не решено.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

1. Отработка вычислительных навыков с дробями с помощью тренажеров и дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Отработка навыков нахождения целого по части и части от целого посредством тренажеров, карточек и дополнительных занятий.
3. Отработка навыков составления уравнений по задачам и решения линейных уравнений на дополнительных занятиях, уроках, используя карточки, тренажеры и тестовые задания.
4. Отработка решения задач, использование тренажеров, составление таблиц, индивидуальная работа.

**8 класс**

**Алгебра**

В классе 2 человек.

Работу писали 2 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 1 (50%)

«3» - 1 (50%)

«2» - 0.

Основные ошибки: сокращение алгебраической дроби, содержащей степень, построение графика кусочной функции.

**Геометрия**

В классе 2 человек.

Работу писали 2 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 1 (50%)

«3» - 1 (50%)

«2» - 0.

Основные ошибки: свойства прямоугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30 градусов.

 **Информатика**

**7 класс**

В классе 1 человек.

Работу писали 1 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 1(100%)

«4» - 0

«3» - 0

«2» - 0.

 .

**8 класс**

В классе 2 человек.

Работу писали 2 (100%) человек.

Результаты:

«5» - 0

«4» - 1 (50%)

«3» -1 (50%)

«2» - 0.

Основные ошибки: определение понятия электронной почты, устройство локальной сети.

**Иностранный язык (немецкий)**

**5 класс**

В классе – 2 человек

Работу выполняли – 2 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 0 чел.

на «3» - 2 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение текстов с предложенными вопросами;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий на определение правдивости написанного;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

- низкий уровень знания страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 5 классе учащимися освоен.

**7 класс**

В классе – 1 человек

Работу выполняли – 1 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 1 чел.

на «3» - 0 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение текстов с предложенными названиями;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением тестовых заданий;

- тесты страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста;

- низкий уровень знания страноведческого материала.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 7 классе учащимися освоен.

**8 класс**

В классе – 2 человек

Работу выполняли – 2 человек.

Работу выполнили -

на «5» - 0 чел.

на «4» - 1 чел.

на «3» - 1 чел.

В итоговой контрольной работе были использованы задания разной сложности:

- соотношение эквивалентов русских и немецких пословиц;

- чтение текста с полным и точным пониманием прочитанного с последующим выполнением заданий;

- вопросы страноведческой направленности.

**Основные ошибки:**

- понимание основное содержание аутентичного текста, содержащего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, словообразованию, сходству с родным языком;

- низкий уровень знания лексики в целом;

- слабая ориентация в содержании текста.

**Вывод:** Курс немецкого языка в 8 классе учащимися освоен

 **История**

 **5 класс**

В классе - 2 человек

Работу выполняли – 2 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 2 человек;

«4» - 0 человек;

Допущенные ошибки:

1. Работа с лентой времени
2. Хронология событий

**7 класс**

В классе - 1 человек

Работу выполняли – 1 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 0 человека;

«4» - 1 человека;

Допущенные ошибки:

1. Задания на соответствие причин и следствий исторических событий
2. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
3. Исторические факты и персоналии (задания на соответствие­)

**8 класс**

В классе - 2 человек

Работу выполняли – 2 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 1 человек;

«4» - 1человека;

«5» - 0 человек

Допущенные ошибки:

1. Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию процесса
2. Извлечение информации из источников
3. Задания на соответствие причин и следствий исторических событий

**7 класс**

В классе - 1 человек

Работу выполняли – 1 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 0 человек;

«4» - 1 человека;

Допущенные ошибки:

1. Задания на соответствие понятий и определений
2. Задания на сравнения социальных норм

**8 класс**

В классе - 2 человек

Работу выполняли – 2 человек

Оценки:

«2» - нет;

«3» - 1 человека;

«4» - 1 человек;

Допущенные ошибки:

1. Характеристика экономических систем
2. Термины и понятия по теме «Экономическая сфера»

**Биология**

**5 класс**

В классе 2 уч-ся, работу выполняли – 2 уч-ся.

На 5 – 0

На 4 – 0

На 3 – 2

Основные ошибки – строение плесневых грибов, строение клетки растений.

**7 класс**

В классе – 1 уч-ся, работу выполняли –1 уч-ся

на "4" - 4

**8 класс**

В классе – 2 чел

Работу выполняли – 2 чел

Результаты:

На 5 – 0

На 4 – 1

На 3 – 1

На 2 - -

Основные ошибки: функции органов пищеварения, нервной системы. Работа с текстом – 2 чел.

**Химия**

**8 класс**

В классе – 2

Работу выполняли – 2

«5» - ----

«4» - 1

«3» - 1

«2» - 0

Основные ошибки: решение задач, свойства классов неорганических соединений.

**География**

**5 класс**

В классе 2 человек, работу писали 2 человек.

«3» - 2 обуч-ся

Допущенные ошибки: именованный масштаб, установить соответствие, как распределяются свет и тепло по поверхности Земли.

 **7 класс**

В классе 1 человек, работу писали 1 человек.

«4» - 1 обуч-ся

Допущенные ошибки: задание на соответствие, географическое положение.

 **8 класс**

В классе 2 человек, работу писали 2 человек.

«4» - 1 обуч-ся

 «3» - 1 обуч-ся .

Допущенные ошибки: задание на соответствие, описание природных зон, определение крайней точки материка.

**Физика**

**7 класс**

Писали 1 человек

«5» -0

«4» -1

«3» – 0

**8 класс**

Писали 2 человека

«5» -0

«4» -1

«3» -1

Анализ выполнения заданий выявил основные недостатки;

Недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации;

недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов;

 неумение оценивать реальность полученных результатов;

 незнание формул при решении расчетных задач;

 понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.

**Физическая культура**

1. Прыжок в длину «согнув ноги» вперед в упор присев – развитие прыгучести, скорости, выносливости, координации;
2. «Рукоход» на полу ( переступанием рук в упоре в сторону) – развитие координации, равновесия, силы и ловкости;
3. «Рак» ( упор- руки сзади на полу, движение ногами вперед) – развитие ловкости, выносливости, силы;
4. Ползание по-пластунски ( прыжки через скакалку на время) –развитие ловкости , быстроты, координации, силы.
5. Упражнение на пресс ( поднятие туловища из упора лёжа)- развитие скорости, выносливости, ловкости;
6. Прыжки с ноги на ногу ( прыжок выполняется поочередно с ноги на ногу из обруча в обруч, расстояние для каждого класса разное) – развитие равновесия, координации, ловкости, прыгучести, скорости;
7. Бег 300 м. – развитие скорости, координации, быстроты, ловкости.

В таблице указаны результаты тестирования по классам, цифрами обозначено количество:

1. – справились.
2. – возникли трудности.

Контрольное время, в которое необходимо уложиться:

1 класс – 1 мин 30 с.;

2 класс – 3 мин.

3 класс – 2 мин. 30 с.

4 класс , 5 класс, 6 класс– 2 мин.

7 класс – 1 мин.30 с.

8 класс – 1 мин. 15 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва-ние |  | Прыжки в длину | «Руко-ход» |  «Рак» | Скакалка | Упр. на пресс | Прыж-ки в обруч | Бег  |
| класс | Кол-во обуч-ся | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |

 **Технология**

**5 класс (Технология. В.М.Казакевич)**

**В классе обучаются:**2 человек;

**Работу выполняли:** 2 человек;

**Отсутствовали:** 0 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  контрольное тестирование

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 5 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты контрольной работы (*технологии*):**

 «5» –1  учащихся

 «4» –1учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**7 класс (Технология. В.Д.Симоненко)**

**Работу выполняли:** 1человек;

**Отсутствовали:** 1 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 7 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –1  учащихся

 «4» – 0 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**8 класс (Технология. В.Д.Симоненко)**

**В классе обучаются:** 2 человек;

**Работу выполняли:**2 человек;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа (проект)

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 8 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

**Результаты творческой работы (*технологии*):**

 «5» –1  учащихся

 «4» – 1учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Изобразительное искусство**

**5 класс**

**В классе обучаются:** 2 человек;

**Работу выполняли:** 2 человек;

**Отсутствовали:** 0 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  творческая работа

Анализ творческой работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 5 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по ИЗО.

**Результаты работы:**

 «5» –1  учащихся

 «4» – 1 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**7 класс**

**В классе обучаются:** 1 человек;

**Работу выполняли:** 1 человек;

**Отсутствовали:** 0 человека.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  итоговое тестирование

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 7 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по ИЗО.

**Результаты работы:**

 «5» –1  учащийся

 «4» – 0 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**8 класс**

**В классе обучаются:** 2 человек;

**Работу выполняли:** 2 человек;

**Отсутствовали:** 0 человек.

**Целью**проведения итоговой аттестации является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности универсальных учебных действий.

**Вид работы:**  итоговое тестирование

Анализ работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Анализ уровня знаний учащихся 8 класса  свидетельствует о том, что все  владеют программными знаниями, умениями и навыками по ИЗО.

**Результаты работы:**

 «5» –1  учащийся

 «4» – 1 учащихся

 «3» – 0 учащихся

 «2» – 0 учащихся

**Раздел 5. Анализ олимпиадного движения**

 **В муниципальном этапе олимпиад в 2021-2022 году не участвовали**

**5.4. Анализ работы по развитию функциональной грамотности.**

В течение учебного года велась плодотворная работа по развитию Функциональной грамотности обучающихся. Обучающиеся школы принимали участие в оценочных процедурах в открытом Банке заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

 **Результаты участия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Количество участников** |
| **Математическая ФГ** | **9** |
| **Естественно-научная ФГ** | **9** |
| **Читательская ФГ** | **9** |
| **Критическое мышление** | **9** |
| **Финансовая ФГ** | **9** |

**Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**

В 2021-2022 году выпускников 9 класса - нет

**Раздел 7. Анализ методической работы.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой: **«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования и воспитания»**

Методическая работа была ориентирована на реализацию следующих задач:

1.Продолжить работу по внедрению ФГОС СОО.

2. Начать подготовку к внедрению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Активизировать деятельность всех педагогов за счёт работы в творческих группах, педсоветах, участия в профессиональных конкурсах, проектной деятельности.

4. Поиск и применение эффективных технологий, методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования и успешное прохождение учащимися ГИА.

5. Определить основные направления совместной работы воспитателей и учителей начальных классов по обеспечению преемственности при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В течение учебного года были проведены педсоветы: «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО» (рассматривались вопросы формирования функциональной грамотности у учащихся, эффективные методы обучения и формы работы на уроках), «Панорама методических идей» (рассмотрен вопрос о роли классного руководителя, педагогами представлены разработки классных часов по различным направлениям воспитания обучающихся).

На семинарах, круглых столах, практикумах были рассмотрены и практически отработаны следующие вопросы: организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности, влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся, методы и формы активизации познавательного интереса обучающихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе творческих групп, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных предметных секций, делятся своим опытом в форме выступлений, мастер-классов, творческих работ, открытых уроков.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Обеспечение методического сопровождения внедрения обновлённых ФГОС.

2.Совершенствование работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Поиск и применение эффективных технологий, методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования и успешное прохождение учащимися ГИА.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**

В этом учебном году деятельность воспитательной работы была направлена на осуществление следующей цели:

* «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».
* Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

**Воспитательная система строится в соответствии с:**

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

**Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:**

- Учебные занятия;

- Внеурочную жизнь детей;

-Дополнительное образование;

- Разнообразные виды деятельности;

- Общение за пределами школы, в социуме.

**Воспитательная деятельность включает следующие виды:**

- Познавательную;

- Игровую;

- Спортивную;

- Творческую;

- Коммуникативную;

- Досуговую;

- Общественно-организаторскую;

- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

1 Число кружков в ОУ-\_5\_\_

2.Численность об-ся в кружках\_\_9\_\_\_

3.   Из них занимается в **2-х и** более кружках\_\_\_9\_\_\_\_\_

4.Численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время в ОУ, расположенных в**сельской**местности-\_\_9\_\_

5.Количество уч-ся, охваченных дополнительным образованием в ОУ, в общей численности уч-ся по очной форме обучения в общеобразовательных организациях \_\_6\_\_\_

6Число общеобразовательных организаций, имеющих **дошкольные**группы-\_\_\_0\_\_

7.Число **дошкольных групп** в общеобразовательных организациях \_\_0\_\_\_\_

8.Численность воспитанников в **дошкольных**группах в общеобразовательных организациях\_\_\_\_\_0\_\_

Руководители ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

**Информация по дополнительному образованию и внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности (недельный)**

**МБОУ «Будёновская ООШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Структура направлений**  | **Классы/Количество обучающихся** | **Всего** |
| **2** | **3**  | **5** | **7** | **8** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Растём здоровыми» | 3 | 1 |   |  |   | **4** |
| «Ловкие, быстрые, сильные» |  |  | 2 | 1 | 2 | **5** |
| **Туристско-краеведческое** | «Моя малая родина»  | 3 | 1 |  |  |  | **4** |
| «Юный краевед» |  |  | 2 | 1 | 2 | **5** |
| **Общеинтеллекту****альное** | «Занимательный немецкий» | 3 | 1 |  |  |  | **4** |

Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.

- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчему краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

- Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

- Месячник «Молодёжь против наркотиков»

- Торжественные линейки:

- День знаний;

- День Победы;

- Последний звонок.

Сбор материала для школьного музея.

Показатели деятельности:

Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах муниципального уровня.

**КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, В КОТОРЫХ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОУ РАЙОНА В 2021-2022УЧ. ГОДУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с положением ) | Срок прохождения конкурса,  | Количество участников | РЕЗУЛЬТАТ |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП** |
| 1 | **Выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»** | **С 14.02- 21.02.2022** | **4** |  **2 участника – 1 место** |
| 2 | **Всероссийский конкурс «Живая классика»****Муниципальный тур** | **17.03** | **4** | **1 участник - 2 место****1 участник – 3 место** |
| 3 | **Конкурс проектов** **«Юный филолог», посвящённый Году культурного наследия народов России** | **апрель** | **1** | **Сертификат участника** |

**В школе на достаточно высоком уровне ведётся спортивно – оздоровительная работа.**

Задачи:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.

Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

-Школьные соревнования:

-Лёгкая атлетика (кросс)

 - Лыжный кросс

-« Веселые старты».

Вывод:

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся, посещающих спортивные секции.

**В следующем учебном году:**

Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и экологической культуры.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Задачи:

Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Функции:

- организационная

- представительская

- информационно-пропагандистская

- методическая

Основные направления работы:

- Участие в районных, областных конкурсах

- обучение активов классов

- праздники, концерты, часы общения.

- взаимодействие с районным советом старшеклассников,

администрацией школы, сельской администрацией.

Регулярно по понедельникам в школе проходят общешкольные линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, заслушиваются отчеты дежурных по школе, награждаются победители и призеры школьных и районных конкурсов, делаются текущие объявления.

Участие ребят в самоуправлении осуществлялось посредством работы в активах классов.

Вывод:

Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

- Создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- Совершенствовать отношения в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Работа с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повышение психолого- педагогических знаний родителей** | **Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс** | **Вовлечение родителей и общественности в управление школы** |
| Родительские лектории | Совместные творческие дела | Совет школы |
| Открытые уроки и внеклассные дела | - | - |
| Индивидуальные консультации | Совместные с детьми родительские собрания | Классные родительские собрания |

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

- Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Рекомендации:

- Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.

- Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

**Задачи на следующий год:**

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.

- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.

- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.