Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 Детский сад №1

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Зав. МБДОУ Детский №1

протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_Докучаева Л.А.

от 03.09.2021 г. приказ от 04.09.2021 г. № 10

**Рабочая программа воспитания**

**МБДОУ Детский сад №1**

**2021- 2022 г.**

**2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | Особенности воспитательного процесса в ДОУ. | 4 |
| II. | Цель и задачи воспитания | 5 |
| III. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 7 |
| 3.1. | Модуль «Традиции детского сада». | 7 |
| 3.2. | Модуль «Творческие соревнования». | 10 |
| 3.3 | Модуль «Фольклорные мероприятия». | 11 |
| 3.4. | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | 12 |
| 3.5. | Модуль «Музейная педагогика» | 17 |
| 3.6. | Модуль «Ранняя профориентация» | 19 |
| 3.7. | Модуль «Организация развивающей предметно пространственной среды» | 21 |
| 3.8. | Модуль «Взаимодействие с родителями» | 22 |
| IV. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 25 |
| V. | Литература | 27 |
|  | Приложения | 29 |
| 1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 29 |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №1.  
Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года  
 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5.Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 –

2027 годы (утверждена распоряжением Правительства Тверской области от 05.02.2018 №

28-рп ).

6.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642.

7.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской

Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

от 04.09.2014 г. № 1726-р.

9.Сан Пин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к   
 устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных   
 организаций.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

**Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад №1.**

В МБДОУ Детский сад № 1 образовательный процесс осуществляется в  
соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. Приоритетным направлением деятельности МБДОУ Детский сад №1 является духовно – нравственное направление развития детей. Детский сад №1 находится в очень хорошем по расположению месте: в центре, в шаговой доступности Краеведческий музей, Районный дом культуры, Межпоселенческая библиотека, Дом Детства и Юношества, парк. Наш Детский сад взаимодействует со всеми районными организациями, ещё у нас есть региональные партнёры: МБДОУ Детский сад №1 п. Рамешки, Лихославльский краеведческий музей, Горьковская библиотека г.Твери, ТВГу.  
 Детский сад №1 посещают дети от 1.6 лет до 8 лет, есть дети с тяжёлыми множественными нарушениями.   
 Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание активной позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду.  
 У нашего Детского сада есть оригинальные находки- это работа по адвент календарю в преддверии православных праздников, изготовление рисованных мультов по нравственным темам, возрождение ремёсел и традиций русского и карельского народов: валяние, ткачество: приобретены ткацкие станки, бёрда, стараемся создать на базе детского сада: «Языковое гнездо»- изучение карельского языка, провозглашаем семейные традиции.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания.**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа воспитания, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
* Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
* Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
* Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно пространственной среды ДОУ.
* Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и   
действовать самостоятельно, без помощи старших;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь сопереживать;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Традиции детского сада».**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

**На уровне ДОУ:**

- **общественно-политических праздников** («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери»);

- **сезонных праздников** (« День Знаний», «Новый год», «Рождество», «Проводы зимы»).

- **тематических мероприятий**  («День Здоровья», «День добра», «Неделя безопасности»;

- **социальных и экологических акций** (« Белая трость», «День распространения информации об аутизме», « За жизнь» , «Пусть осень жизни будет золотой», « Акция: «Чудесные мгновения».);

- **адвент –календари**. Подобный календарь помогает скрасить ожидание наступления какого-либо события , образовательную и воспитательную деятельность в детском саду. Он позволяет интегрировать все образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую, строя воспитательный процесс индивидуально, в микрогруппе детей и фронтально со всеми детьми Адвент-проекты отвечают принципам ФГОС ДО:- обогащение детского развития;- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- сотрудничество организации с семьей.

**на уровне группы:**

- «Утренний круг»;

- Празднование Дня рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

- Проведение праздников и развлечений, отмечаются международные, государственные и народные праздники;

- Участие детей в выставках детского творчества, конкурсах участие детей совместно с родителями в выставках;

- Совместная проектная деятельность детей и родителей.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ.

5. **Социальные и экологические акции**. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, развлечений, музыкальной или литературной гостиной.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**3.2. Модуль «Творческие соревнования».**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.  
 Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому  
развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
 Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных   
образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального

опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей

педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ Детский сад № 1 проводит творческие соревнования в различных формах:

- конкурс чтецов, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1. МБДОУ Детский сад № 1 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.  
 Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**3.3**. **Модуль «Фольклорные мероприятия».**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями, многообразием стран и народов мира, их обычаями.  
 В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:  
• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;  
• раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные формы проведения:

«Три спаса», «Осенины», «Покровская ярмарка», «Посиделки», «Калядки», «Рождество», «Вербное воскресенье», «Пасха», «Троица».

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1 .

**3.4. Модуль «Организованная образовательная деятельность».**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания

реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  Развитие воображения и творческой активности;  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира  Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | 1. Развитие все сторон устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.   Формирование умения оптимально использовать  речевые возможности и средства в конкретных  условиях общения.   1. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 2. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 3. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно- эстетическое развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие.** | Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;  Формирование навыков безопасного поведения.   1. Развитие различных видов двигательной активности дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 2. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие

социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

1. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
2. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
3. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
4. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
5. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
6. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
7. **Применение ИКТ.** На ООД используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**3.5. Модуль «Музейная педагогика».**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края. Мы делаем акцент на русский и карельский народ.

**Задачи:**

1.Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3.Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются

временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;

- « Космос»;

-« Новогодние игрушки моих родителей» и др.

Собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира: гербарий,

-реальные предметы быта: ткацкие станки.

- уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки,

коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса.

--объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и

фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
3. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
4. **Мульты.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
5. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

* 1. **Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

Организованная образовательная деятельность.

В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

1. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
2. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, квест-игры, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
3. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
4. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
5. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
6. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**3.7 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно- пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно- эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

* + 1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
    2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
    3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
    4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в

«Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**1.Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**2.Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**3.Благоустройство территории ДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**3.8 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые

«погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных

целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой

деятельности.

1. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
2. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
3. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
4. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
5. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
6. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 1 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 1, являются:

 принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и

отношений между воспитанниками и педагогами;

 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и

задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми

деятельности;

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский

сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и

стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ Детский сад № 1

воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с

последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического

совета МБДОУ Детский сад № 1.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить

за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие

новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому

коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад № 1 совместной деятельности

детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности

детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями,

педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 1.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной

образовательной деятельности (ООД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ,

её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей

(законных представителей) воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 1

является перечень выявленных проблем, над которыми будет проводиться дальнейшая работа.

**Методическая литература:**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовнонравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формыи методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд.

– М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

1. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ.

высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.

1. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
2. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
3. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
4. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-
5. 23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научнопрактической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
   1. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
   2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
   3. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
   4. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
   5. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов куправлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-

64.

* 1. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
  2. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре:

Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

* 1. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка:Учебно-методическоепособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

32.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с. 3. Веракса Н.Е.,Т.С.

33.Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников //Педагогика. – 2011 - № 3

34.Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

35.Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.

36.Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» -М: АРКТИ, 2006г.

**Приложение.**

**Календарно –тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь.** | |
| Традиции. | «День Знаний!» |
| Взаимодействие с родителями. | «Моя семья»  мини-проекты. |
| Тематическая. | «Неделя здоровья»  Спортивное развлечение «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». |
| Профориентация. | «Все работы хороши.  День дошкольного работника». |
| **Октябрь.** | |
| Традиции. | «День пожилого человека» |
| Акция. | Акция «Пусть осень жизни будет золотой» |
| Традиции. | День флага и герба Тверской области. |
| Традиции. | Коллективная работа  «Есть в осени первоначальной, короткая, но дивная пора »". |
| Музейная педагогика. | «Традиции народов родного края»  Экспозиция достопримечательностей родного края. |
| Фольклорные мероприятия. | «Праздник Покрова» |
| Социальная акция. | Акция «Белая трость» |
| Традиции | Выставка «Весёлые аппликации из природного материала». |
| Фольклорные мероприятия. | Осенний праздник по традициям разных народов. |
| **Ноябрь.** | |
| Традиции. | «День Народного единства». |
| Тематическая. | День добра. |
| Фольклорные мероприятия | Развлечение «Русские и карельские народные игры» |
| Тематическая. | «Неделя безопасности». |
| Традиции. | Выставка детского творчества. |
| Взаимодействие с родителями. | Выставка «Моя мама рукодельница, а я ей помогаю» |
| Традиции. | «День матери» |
| Взаимодействие с родителями. | Акция «Чудесные мгновения» |
| **Декабрь.** | |
| Традиции. | Литературная гостиная. |
| Традиции. | День памяти Михаила Тверского. |
| Взаимодействие с родителями. | Выставка «Игрушки детства моих родителей» |
| Традиции. | «Новогодний калейдоскоп» |
| Взаимодействие с родителями. | Акция «Новогоднее настроение» |
| **Январь.** | |
| Фольклорные мероприятия. | Адвент календарь |
| Фольклорные мероприятия. | «Народные праздники на Руси. Рождество» |
| Традиции. | Конкурс «Рождественский подарок» |
| Тематическая. | «Неделя экологии».  Развлечение «Будем беречь природу» |
| Музейная педагогика.  РППС. | Экспозиция растения нашего края. |
| Тематическая. | «Неделя здоровья».  Соревнование «Лыжные гонки» |
| **Февраль.** | |
| Тематическая. | «Правила безопасности на природе и дома»  Квест – игра «Один дома» |
| Тематическая. | «Неделя доброты»  Викторина «По следам добрых дел» |
| Творческие соревнования. | Районная выставка декоративно – прикладного искусства. |
| Акции. | Акция «За жизнь» |
| Традиции. | День родного карельского языка. |
| Музейная педагогика.  РППС | Экспозиция карельских предметов быта.  Ткацкие станки. Ткачество. |
| Традиции | «День защитника Отечества» |
| Взаимодействие с родителями. | Акция: «Папа может всё, что угодно» |
| Творческие соревнования. | Конкурс чтецов. |
| **Март.** | |
| Фольклорные мероприятия. | «Масленица.  Проводы зимы». |
| Творческие соревнования. | Конкурс «Семейные таланты». |
| Музейная педагогика. | Экспозиция предметов быта. |
| Фольклорные мероприятия. | Развлечение «Карельские игры» |
| Музейная педагогика. | Экспозиция карельских игр.  Карельских саней: финки и козлы. |
| Традиция. | «8 марта» |
| Акция. | Акция: «Подарим Тепло Солнечным детям. |
| Тематическая. | Неделя «Смелых, сильных, ловких детей». |
| **Апрель.** | |
| Социальная акция. | Акция: «День распространения информации об аутизме» |
| Тематическая. | «Планета Земля. Космос». |
| Музейная педагогика. | Экспозиция: « Планеты Солнечной системы». |
| Традиции. | Адвент- календарь. |
| Фольклорные мероприятия. | «Пасхальная радость» |
| Традиции. | Конкурс поделок «Пасхальное чудо» |
| **Май.** | |
| Традиции. | «День Победы» |
| Профориентация. | «Труд взрослых. Профессии». |
| Традиции. | «Путешествие по России»  Выставка детских рисунков. |
| Традиции. | «До свидания, детский сад!»  Праздник «Выпускной бал» |