**Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста с ОВЗ**

 Ранний возраст – период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. Этот возраст характеризуется, как период активного экспериментирования ребенка с предметным миром.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их формах, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

 Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо развивать ребенка. Если усвоение происходит стихийно, то оно нередко оказывается поверхностным.

 Сенсорная интеграция - это методика, которая помогает восполнить ребенку то, чего ему не хватает в проработке информации

 В работе с детьми раннего возраста с ОВЗ нужно задействовать все группы анализаторов. Так как только через восприятие сенсорных свойств и качеств ребёнок получит наиболее полный образ объекта.

 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ требует особого целенаправленного подхода к сенсорному развитию. Все используемые приемы и средства применяются с учётом насыщенности сенсомоторной среды.

 Работ строится с учётом имеющихся проблем по следующим направлениям:

- развитие общей и мелкой моторики

- развитие тактильно-двигательного восприятия

- развитие слухового восприятия

- развитие восприятия форм, цвета и величины

- развитие зрительного восприятия

- развитие восприятия пространства

 При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их психофизические и индивидуальные особенности. Так при задержке психоречевого развития у детей наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы (снижение волевой активности, повышенная эмоциональная возбудимость, заторможенность, немотивированное упрямство, раздражительность и т.д.), неразвитая мелкая моторика, снижение познавательной активности, диапазона понимания и переживания эмоций.

 Эти особенности ведут к частому колебанию уровня работоспособности и активности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, трудности переключения.

 Такие же нарушения могут наблюдаться и у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наряду с задержкой психического развития у них страдает крупная и мелкая моторика.

 При наличии у детей аутистических проявлений учитывается их поведение на данный момент, уровень дисфункции сенсорной интеграции, готовность ребёнка принять взрослого и взаимодействовать с ним.

 Применение же 5-ти правил помогут найти подход к любому ребёнку.

1 правило – это поощрения, необходимые для мотивации ребёнка (это могут игрушки, похвала, жетоны, мотивационная деятельность или то, что нравится ребёнку на данном этапе.)

2 правило – это чередование деятельности

3 правило – подражание, имитация (если ребёнок готов повторять за взрослым, то это половина успеха)

4 правило – повторение (многократное повторение необходимо детям с речевыми нарушениями)

5 правило – комментирование или комментирующая речь (например, предмет, игра, действие может сопровождаться стихотворными строчками)

 Итак, представляем вашему вниманию игры, которые направлены на развитие зрительного восприятия.

 **1игра. Пляшущие тени**

Цели. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Эта игра проводится на прогулке. В солнечную погоду обратить внимание детей на то, что их тела отбрасывают тени на земле. Предложите детям подвигаться (лучше стоя на ровной поверхности) и понаблюдать за тем, как тень повторяет их движения.

**2 игра. Фонарик**

Цели. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Когда стемнеет, ходим вместе с детьми по темной комнате, освещая ее лучом фонарика. Путешествуя с детьми по комнате. рассматриваем окружающие предметы. Затем передаем фонарик ребенку, пусть теперь он ведет за собой остальных детей.

**3 игра. Ниточки для шариков**

Цели. Учить детей различать цвета по принципу «такой — не такой»; знакомить с названиями цветов.

Перед началом занятия надуваем воздушные шары и готовим тонкие ленточки. Показываем детям шары и говорим: «Видите, какие замечательные воздушные шары я принесла. Они большие и круглые. Хотите поиграть с шарами? Но сначала надо привязать к шарам ленточки, чтобы удобнее было играть. У каждого шарика должна быть ленточка такого же цвета». Даем детям ленточки и просим их подобрать шарики такого же цвета. Помогаем детям сравнить цвета шариков и ленточек путем приложения и обозначаем результат словами «такой», «не такой». Затем привязываем ленточки.

**Игры на развитие восприятия в пространстве**

Пространство — это промежуток между объектами, свободное место, где что-нибудь можно поместить. Изучать пространство можно разнообразными доступными детям способами:

• в ходе наблюдения;

• при манипуляции с предметами;

• в процессе занятий рисованием, аппликацией.

**Игра «Собери мозаику»**

Цели. Развивать пространственное и зрительное восприятие, мелкую моторику, подбирать нужный цвет.

**Игры на развитие тактильного восприятия**

**Игра 1. Горячо — холодно**

Цели. Развивать осязание.

В миски или ведерки налейте холодную и горячую (до 45 градусов) воду. Предложите детям по очереди опустить руки в воду и определить, какая она — холодная или горячая.

Сначала предлагайте детям для сравнения воду контрастной температуры, затем воду, которая не так резко различается по температуре (горячая и теплая, холодная и теплая).

Можно также сравнивать воду трех температур — холодную, теплую и горячую

**Игра 2. Круглое и квадратное**

Цели. Развивать осязание; учить ощупывать предметы.

В начале игры предложите детям внимательно ощупать кубики и шарики. Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить детям ощупывать предметы с закрытыми глазами. Затем сложите предметы в коробку и предложите ребятам поиграть. Попросите кого-нибудь из детей достать из коробки шарик, просунув руку в прорезь. Следующему ребенку предложите достать кубик и т. д. В последующем можно класть в коробку кубики и шарики разной величины, сделанные из разных материалов.

 Работа по сенсорному развитию детей раннего возраста с ОВЗ играет самую главную роль в дальнейшем развитии ребёнка. Если даже ребенок еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными.