«Особенности формирования экологической культуры детей с особенностями развития».

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе.

Я считаю, что бережное отношение к природе нужно формировать через эмоциональное привлечение внимания детей к сезонным изменениям, яркость красок, запахов, звуков природы, чтобы знакомясь с природой, дети смогли всё потрогать руками, понюхать рассмотреть, и особенно наши дети.

Поэтому, цель экологического воспитания – это всесторонне изучение природы и бережное отношение ребенка к ней, себе и окружающим людям.

Задачи:

1) Развитие познавательного интереса к миру природы.

2) Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного взаимодействия с природой, бережного отношения к ней.

3) Освоение новых видов творческой деятельности (моделирование, эксперимент, проектная деятельность)

Ожидаемый результат:

1) Интерес воспитанников к различным представителям животного и растительного мира, желание больше узнать об их жизни.

2) Знание и выполнение правил обращения с живым существом.

3) Осознание необходимости охранять растения и животных, заботиться о них.

4) Желание и умение ухаживать за живыми объектами.

5) Формирование системы знаний о природе своего поселка.

В достижении этих задач нам помогают ежедневные прогулки в парк. Каждая прогулка включает в себя беседы, на актуальную тему, чтение стихов, отгадывание загадок, игровые задания, дети учатся сосредотачивать внимание на предметах окружающего мира и явлениях природы. В зимнее время совместно с детьми делаем кормушки, ежедневно подкармливаем зимующих птиц, наблюдаем, какие птицы остались, какие улетели, чем кормятся зимой. Осенью собирали разноцветные листья, шишки, из них получались замечательные поделки, тем самым, приобщая детей к работе с природным материалом. Ведь труд создаёт особенные благоприятные условия в развитии мышления и воспитания любви к природе.

Большую роль в формировании познавательного интереса к природе играет исследовательская деятельность. Опыты, наблюдения требуют от наших детей сосредоточенности, внимания. Я стараюсь задавать четкие, конкретные вопросы, направляющие детей на поиск информации, выслушиваю их ответы. И самое главное - хвалю за правильный ответ, похвалой стимулирую дальнейший поиск информации.

Мы с детьми организовали «Огород на подоконнике» - это не только высадка рассады, выращивание лука, но и оформление его в оригинальном сказочном стиле, что очень понравилось детям. Это и есть макетирование - экологически ориентированный вид деятельности, который способствует закреплению знаний о мире природы, позволяет лучше усваивать и запоминать разнообразие природного мира. Изготовление макетов насыщает жизнь ребенка новыми впечатлениями и стимулирует детское творчество. Мы ухаживаем за «огородом», наблюдения записываем в «Календарь природы».

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В группе созданы:

- картотека опытов;

- центр воды: разнообразные баночки, стаканчики, трубочки;

- центр песка: стол с сухим песком и разноцветной подсветкой, кинетический песок;

- природный материал, мелкие игрушки для игр с песком.

Дети очень любят игры с песком и с водой, поэтому мы в своей группе используем их круглый год. Дети способны очень долго наблюдать за сыплющимся песком, льющейся водой, ощущать их тактильно. Песок и вода обладают способностью снимать агрессивную энергию, развивают усидчивость, моторику, внимание, аккуратность при работе.

В группе имеется много материала, дидактических игр.

Также мы применяем в своей практике игры - путешествия, в которых дети с помощью ИКТ попадают в лес, на дно озера. Данные игры также способствуют расширению знаний о мире, правильно относиться к предметам окружения и стремление больше узнать. Способствуют экологическому воспитанию: не загрязнять воздух, реки и озера беречь животных и создавать им природные условия места их обитания.

С ребятами мы проводим и участвуем в различных акциях. Одна из них это экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!», целью которой является формирование активной позиции детей в области охраны окружающей среды. Такой выбор темы – сбор макулатуры – не случаен. Бумага – один из основных компонентов мусора в каждой квартире. Ребята с родителями увлеченно собирали макулатуру и приносили в детский сад. Проводились беседы о сохранении природы, смотрели поучительные мультфильмы, рисовали агитационный плакат. Также мы соревновались среди групп детского сада, каждую неделю объявляли победителя. В итоге, мы с ребятами заняли первое место по сбору макулатуры.

Сейчас хочу представить один из проектов, который был успешным, все наши цели были достигнуты, это проект «Цветы во круг нас». Цель проекта, это активизация познавательной и творческой деятельности детей, развитие творческого потенциала, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1.) Дать понятие, что такое цветок;

2.) Развивать умение сравнивать и анализировать;

4.)Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования цветов;

5.) Пополнение и обогащение словарного запаса;

6.)Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

Ожидаемый результат: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о луговых, лесных, садовых и комнатных цветах. Сформировать навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Мы проводили: Экскурсии по территории детского сада, экскурсии в парк. Изучали строения цветка. Проводили беседы, дидактические, подвижные игры.

Трудовая деятельность на участке, в группе - поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами. Очень много рисовали нестандартными методами. Рассматривали картинки цветов, после просмотра картинок, на прогулке пытались найти те растения, о которых мы говорили. Конечно сразу у нас ничего не получалось, но со временем, дети начали сами называть растения которые мы изучали. Без напоминания ребята поливали цветы и рыхлили землю. Рассказывали и показывали родителям, какие цветы они уже знают.

Я думаю, что поставленные задачи мы с ребятами выполнили, пускай не идеально, но главное что дети были довольны и заинтересованы.

И конечно, родители, первые педагоги, поэтому в родительском уголке находиться информация, доступного лаконичного содержания по сезонным изменениям в природе, теме недели, её цели, задачи и рекомендации. Стараемся привлекать родителей к совместной трудовой деятельности на участке и в изготовлении поделок для выставок и конкурсов в домашних условиях.

Я считаю, что поставленные задачи мы выполнили, будем продолжать работать в этом направлении. Нам еще многое нужно узнать. Экологическое воспитание детей с ОВЗ охватывает различные виды деятельности и если проводить в системе, работа даст положительный результат.