Мастер – класс для педагогов ДОУ

Деловая игра «Мелодия духовно-нравственного воспитания»

**Цель**:

**-**мотивация к нестандартности, самоанализу и самообразованию

   по духовно-нравственному воспитанию;

- освоение практических способов взаимодействия с детьми по

  становлению духовно-нравственного отношения;

- создание настроения у участников процесса воспитания.

**Задачи:**

1. Повышение знаний по духовно-нравственному воспитанию детей.
2. Развитие благоприятного эмоционального настроения с участием коллектива педагогов.
3. Совершенствование методов воспитания по духовно-нравственному воспитанию с использованием практических приемов.

4. Формировать нравственные потребности, стремления, чувства.

5. Ориентировать педагогов и семьи воспитанников на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

«Наши дети - это наша старость.

Правильное воспитание - это наша счастливая старость.

Плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы,

Это наша вина перед другими людьми.»

/Макаренко А.С./

Можно многое почерпнуть, созерцая мудрость природы. Законы, которые мы наблюдаем в природе, те же самые законы, которые действуют между людьми.

В жарких странах деревья, пустившие глубокие корни, полны жизненных сил, а травы и кустарники вокруг них в период засухи засыхают и умирают. Деревья продолжают расти, ибо их корни проникли глубоко в землю и питаются подземными водами. Корни же малых растений и кустарников уходят в землю не очень глубоко и не могут дотянуться до жизни, которую им дает вода.

То же происходит и с людьми. Тот, кто мыслит глубоко, кто глубоко верует в себя справляется с различными жизненными кризисами и трудностями. Тот же, кто мыслит поверхностно и не имеет веры, может процветать только при благоприятных внешних условиях. Но когда наступают трудные времена, такие люди теряют мужество и становятся жертвами собственных проблем.

Вот почему так важно как можно глубже познать себя - в этих глубинах найдутся внутренние источники силы, безопасности, любви и мира.

«Душа поёт» - как часто мы слышим эти слова. Всё, что красиво и прекрасно в мире мы очень часто сравниваем с музыкой, а любая мелодия состоит из основы – 7 нот. Сегодня мы попробуем создать свою основу для мелодии, которая называется духовно – нравственное воспитание.

**Итак, обратите внимание на наш нотный стан.**

**Первая нота – это нота –До.**

Что по вашему мнению, начинается на букву Д и  является первой и очень важной ступенью духовно-нравственного развития.(ответы педагогов) Конечно это **добро и доверие**. Если мы не будем обладать таким личностными качествами как добро, а наши дети не будут нам доверять – все наши усилия по воспитанию полноценной личности ребёнка будут бессильны.

А хотите узнать, насколько Вы добры?  Я предлагаю Вам ответить на несколько вопросов?

***Тест****«Добрый ли вы человек?»*

Разные бывают люди. Одни готовы отдать последнее первому встречному, другим и снега зимой жалко. А к какой категории людей вы относитесь сами? Всегда ли вы добры и внимательны к окружающим? На эти вопросы вам поможет ответить тест:

*1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?*

*2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?*

*3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?*

*4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?*

*5. Любите ли вы злые шутки?*

*6. Вы злопамятны?*

*7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?*

*8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?*

*9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать?*

*10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?*

*11. Вы охотно выполняете просьбы?*

*12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?*

А теперь вы можете засчитать себе одно очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11

и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

**Вы набрали больше 8 очков**. Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми — всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

**От 4 до 8 очков**. Ну что же, ваша доброта — вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть ровным со всеми, чтобы люди не обижались.

**Вы набрали меньше 4 очков**. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее

**Следующая нота РЕ, но мы назовём её РЕЛИГИЯ.**

К.Д.Ушинский называл религию корнями векового дерева, о котором мы говорили вначале.

Религия направляет человека к полюсу добра, что важно для образования детей и молодежи.

**Игра «Подберите картинку и назови праздники».**

Назовите пожалуйста великие религиозные праздники.

Что нам помогает рассказать детям об этих праздниках? Беседы, проектная деятельность и игры.

**Следующая нота МИ, а у нас это нота будет называется –МОРАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребёнком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того кто его воспитывает, от того в какой социальной среде он живёт.

***Упражнение «Чаша»***

 - Душа ребенка – это полная чаша. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими качествами вы хотели бы его наделить? У каждого из вас есть сердечко, напишите на красной его стороне качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка.

Педагоги пишут на «сердечках» качества.

«Сердечки» собираются в чаше и озвучиваются качества.

- Посмотрите, какую яркую, красивую душу, мы хотим видеть у ребенка! Дети при опросе наделяют себя положительными качествами. Тогда возникает противоречие: почему же в наших детях часто мы наблюдаем проявление такого негатива, как агрессия, злость, жадность и т.п.? Чем Вы можете это объяснить?

- Родители оказывают первостепенную роль на формирование у ребенка общечеловеческих ценностей, таких как доброта, справедливость, щедрость, милосердие, любовь и т.д.?)

- Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Предлагаем закончить предложение, используя слова для справок:

ЕСЛИ:

 1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть);

 2. ребёнок живёт во вражде, он учится… (быть агрессивным);

 3. ребёнок растёт в упрёках, он учится… (жить с чувством вины);

 4. ребёнок растёт в терпимости, он учится… (понимать других);

 5. ребёнка хвалят, он учится… (быть благодарным);

 6. ребёнок растёт в честности, он учится… (быть справедливым);

 7. ребёнок растёт в безопасности, он учится… (верить в людей);

 8. ребёнка поддерживают, он учится… (ценить себя);

 9. ребёнка высмеивают, он учится… (быть замкнутым);

 10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире).

 Слова для справок:

находить любовь в этом мире,

быть благодарным,

ценить себя,

быть справедливым,

жить с чувством вины,

быть замкнутым,

быть агрессивным,

верить в людей,

ненавидеть,

быть справедливым,

понимать других.

**Нота Фа – фольклор, народные сказки, игры.**

Известно всем, что сказка учит. Определите, к какой сказке подходит пословица.

*1.«Лиса и журавль»*

*«Как аукнулось, так и откликнулось»*

*2. «Каша из топора»*

*«Скупой платит дважды»*

*3.«Карлик нос»*

*«С лица воду не пить»*

*4.«Сказке о рыбаке и рыбке»*

*«Много захочешь - последнее потеряешь»*

*5.«Аленький цветочек»*

*«Не ищи красоты, а ищи доброты»*

*6.«Снежная королева»*

*«Ручки белые, душа черная»*

*7. «Царевна лягушка»*

*«По одёжке встречают, по уму провожают»*

*8.«Волшебное кольцо»*

*«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*

*9.«Сказка о золотом петушке»*

*«Не давши слово, крепись, а давши -держись»*

*10. «Репка»*

*«Капля по капле и камень точит*

*11.«Колобок»*

*«Чем хвалимся, на том и провалимся»*

*12.«Теремок»*

*«В тесноте, да не в обиде»*

*13.«Кот и петух»*

*«Друг познается в беде»*

*14. «Зимовье зверей»*

*«В согласии жить — никто не одолеет»*

*15.«Заюшкина избушка»*

*« На чужой каравай рот не разевай»*

**Нота СОЛЬ превращается в толерантность, как умение мирно разрешить конфликты.**

Предлагается проиграть возможные проблемные ситуации, найти оптимальные пути их разрешения. Ведущий предлагает по одной педагогической ситуации каждой команде. Время обсуждения 2 мин.

*Предлагаю разрешить конфликты:*

*1.*                  *Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы. Права ли она? Как поступили бы вы?*

*(Правильный ответ: наказание трудом в результате порождает негативное отношение к труду. Никакого проступка дети не совершили. Даже взрослые, когда на улице грязно, приходят в грязной обуви и могут замарать одежду. Что в этом случае делают взрослые? Чистят одежду, моют обувь. Поэтому и мы можем предложить ребенку вместе почистить одежду, тем самым ребенок поймет, как трудно привести в порядок вещь. В следующий раз ребенок постарается быть более аккуратным).*

*2.*                  *Мама говорит сыну: «Миша, играй тише! Почему у тебя опять разбросаны игрушки? А вчера ты сломал новую машину и испачкал фломастером стол. Я тебя накажу!Как бы вы решили проблему с позиции толерантности?*

*(Правильный ответ: «Миша, не шуми, пожалуйста, ведь уже поздно, все твои игрушки устали и хотят спать. Положи каждую на свое место и пожелай им спокойной ночи. А мы с тобой возьмем карандаши и нарисуем волшебные сны для твоих игрушек» Итог: мама удовлетворена. Конфликт исчез, не успев появиться. Причина конфликта – это поведение мамы. Не нужно предъявлять несколько претензий в один момент, ребенку трудно их усвоить и принять к сведению. Ни в коем случае не нужно кричать и унижать ребенка, помнить, что ребенок – это личность, и она требует к себе уважения и понимания.)*

*3.*                *За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышанье: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!» И отвернулась. Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?*

*(Правильный ответ: конечно, очень важно заинтересовать ребенка учебой. За ответственное отношение можно похвалить, поощрить, но поощрение материальное не должно войти в систему. Важно, чтобы духовные ценности были выше материальных. Ребенок должен воспринимать вашу улыбку, похвалу, одобрение как поощрение)*

*4.*                  *Рома: «Папа, идем кататься на каток! Смотри, Ваня с папой уже там. Ты мне вчера обещал.*

*Папа: «Ну и что, что обещал. Мне сейчас некогда. Нужно доделать очень важную работу.*

*Рома: «Ну, пожалуйста…*

*Папа: «Займись делом!*

*Какую ошибку допустил папа? (Не сдержал обещание, оттолкнул от себя ребенка) Как решить эту проблему?*

*(Правильный ответ: Роме не так важно пойти на каток, он мог бы пойти один, но для него очень важно, чтобы с ним пошел папа, потому что дети, а особенно мальчики, стремятся во всем быть похожими на своих отцов, гордиться и восхищаться ими. Совет папе: оставить проблему за дверью, пойти на каток с сыном, что поможет отвлечься от проблемы на некоторое время. Тем самым вы не усугубите ситуацию и не создадите еще один конфликт).*

**Нота Ля  - знание своих обязанностей**

Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители обязаны, а педагоги должны.

***Игра «Копилка идей»***

— В «Копилке идей» поставлены вопросы, касающиеся двух сторон: родителей и дошкольного учреждения. Вы должны определить, что обязаны родители и что должны педагоги.

*1.*                  *Являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании»).*

*2.*                  *Несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.63).*

*3.*                  *Обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст.65).*

*4.*                  *Обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст.65).*

*5.*                  *Обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей.(ст.51 ст 18)*

*6.*                  *Обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.(ст.64)*

*7.*                  *Осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка.*

*8.*                  *Приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям*

*(Основные задачи дошкольного образовательного учреждения: типовое положение о дошкольном учреждении)*

**Вот мы и дошли до последней нашей нотки СИ, которую назовем Семья**, т.к есть общее – число 7.

***Игра «Ассоциации»***

Итак, все, что для этого нужно, — услышать задание и постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

*— Если семья — это постройка, то она …*

*— Если семья — это цвет, то она …*

*— Если семья — это музыка, то она …*

*— Если семья — это геометрическая фигура, то она …*

*— Если семья — это название фильма, то она …*

*— Если семья — это настроение, то она …*

*— Если семья – это страна, то она называется*

*— Если семья – это фрукт, то это…*

*— Если семья – это известный литературный персонаж, то это….*

*— Если семья – это животное, то это….*

Вот мы и создали основу нашей мелодии, которая называется духовно-нравственное воспитание.

Я желаю вам удачи в написании именно вашей мелодии добра, любви и взаимопонимания.

*Святое дело – душу воспитать,*

*Сердца наполнить светлою палитрой!*

*Пусть малышей согреет Благодать.*

*Растите их с любовью и молитвой!*

*Родитель, воспитатель, педагог!*

*Святое дело нам доверил Бог!*

Обратите внимание на «Цветок чувств». С помощью лепестков сообщите, какое у вас сейчас настроение и эмоциональное состояние.

Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:

*желтый – светлое, приятное;*

*зеленый – спокойное;*

*синий – неудовлетворенное, грустное;*

На этой чудесной ноте я хочу закончить нашу с вами встречу. Благодарю всех за участие, за активность. Мне было приятно с вами общаться.

*1.*      *Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы. Права ли она? Как поступили бы вы?*

*---------------------------------------------------------------------------------------*

*2. Мама говорит сыну: «Миша, играй тише! Почему у тебя опять разбросаны игрушки? А вчера ты сломал новую машину и испачкал фломастером стол. Я тебя накажу! Как бы вы решили проблему с позиции толерантности?*

*3.*                *За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышанье: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!» И отвернулась. Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?*

------------------------------------------------------------------------------------------

*4.*                  *Рома: «Папа, идем кататься на каток! Смотри, Ваня с папой уже там. Ты мне вчера обещал.*

*Папа: «Ну и что, что обещал. Мне сейчас некогда. Нужно доделать очень важную работу.*

*Рома: «Ну, пожалуйста…*

*Папа: «Займись делом!*

*Какую ошибку допустил папа? Как решить эту проблему?*