Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

пгт.Максатиха

**Проект**

**«Сдай макулатуру — спаси дерево!»**

**Воспитатели:**

**Голикова Арина Борисовна**

**Торопова Светлана Анатольевна**

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный(7 сентября-30 сентября).

**Актуальность:**

Из всех растительных ресурсов Земли самое важное значение в природе и жизни человека имеют леса – легкие нашей планеты. Леса – это богатство нашей страны. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Они дают людям необходимую древесину. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно и охранять.

С каждым днём возрастают масштабы вырубленных лесов, в том числе и для изготовления бумаги. Чтоб произвести бумагу надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы. А посадить новое дерево и вырастить – это большие затраты и усилия. Чтобы вырастить хорошее дерево нужно ждать 50 лет. Каждую секунду с лица планеты исчезает лес, размером с футбольное поле. Эту ситуацию необходимо исправлять. Частично решить эту проблему можно собирая ненужную бумагу и вторично перерабатывать макулатуру.

Дошколята – самый благоприятный период для развития психических процессов и воспитания моральных норм, общественно полезных качеств. Наше дошкольное учреждение МБДОУ Детский сад № 1 пгт. Максатиха Тверской области приняло участие в **проекте** *«****Сдай макулатуру – спаси дерево****!»*.

**Цель** **проекта** - привлечение внимания подрастающего поколения и их родителей к необходимости вторичного использования природных ресурсов и сохранения окружающей среды; распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности.

**Задачи**:

**Обучающие:**

-    Актуализировать представления детей о процессе изготовления бумаги из макулатуры путем вторичной переработки бумажного сырья.

-   Сформировать представления о проблемах экологического состояния планеты: исчезновения лесов.

-воспитывать экологически образованное поколение, осознающее важность очистки региона от отходов;

**Развивающие:**

-     Способствовать развитию практических исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста.

-    Создавать условия для сплочения детско-родительского коллектива в процессе совместной работы над проектом.

-    Содействовать развитию творческого потенциала и способностей детей дошкольного возраста.

-    Содействовать формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

-     Воспитывать бережное отношение к лесному богатству нашего края.

-      Содействовать воспитанию у детей и взрослых активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности

- информировать население через подрастающее поколение о проблемах экологии и необходимости сохранения ресурсов;

- сокращать выброс отходов, пригодных к вторичному использованию;

- сокращать вырубку леса за счет сбора **макулатуры**, сохранить природу нашего региона для будущих поколений.

**Этапы реализации** **проекта**.

1. **Теоретико-просветительский этап.**

Любая деятельность строится на мотивации. Мотивация – побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий ему направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Поэтому очень важно было объяснить участникам **проекта важность**, целесообразность и необходимость планируемой деятельности, заинтересовать их, вовлечь в работу, изменить образ мыслей

Начали мы с образовательно-просветительской работы с детьми –дошкольниками:

- беседы и рассказы на тему *«Что ты знаешь о лесе?»*, «Почему леса называют *«легкими планеты»*?», *«Что будет, если исчезнут* ***деревья****?»*, *«Из чего делают бумагу?»*;

- просмотр презентаций *«Как делают бумагу»*, *«Что такое* ***макулатура****?»*, *«Раздельный сбор мусора»*

- Планирование совместной и самостоятельной образовательной и творческой деятельности в рамках проекта.

Определение тем для создания листовок на акцию.

Разработка сценариев итоговых мероприятий – экологического праздника.

**2 этап проекта - деятельностный**

В рамках реализации проекта было проведено много интересных совместных мероприятий:

  1. Непосредственно образовательная деятельность в разных возрастных группах: практические занятия по детскому экспериментированию «Свойства бумаги и картона». На занятиях дети познакомились с историей появления бумаги, с разными видами бумаги и картона. В ходе исследования свойств бумаги и картона дети пришли к выводу, что изделия из бумаги и картона требуют бережного к себе отношения.

1. Выпуск агитлистовок с рисунками детей: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»



Такие листовки мы раздали в разные организации.

1. Мастерская «Почини книжку». Дети совместно с педагогами устроили «Книжкину больницу», где чинили книги из библиотеки своей группы.
2. Конструирование: фантазия детей безгранична, из разных конструкторов ребята конструировали деревья.

 

5.

5. Пластилинография: деревья (основной материал — пластилин.)

6. Рисование деревьев



7. **Экологическая викторина «Деревья — наши друзья»**

*Команда «Березки» и команда «Елочки».*

1. Какие деревья относятся к хвойным? *(ель, пихта, сосна,)*
2. Почему деревья называются лиственными? *(Лиственными считаются деревья, имеющие листья и сбрасывающие листву на зимний период времени)*
3. Яблоня относятся к хвойным или лиственным деревьям? *(Лиственным)*
4. Какие деревья в течение года не меняют цвет кроны? *(Хвойные)*
5. В какое время года деревья меняют окраску листьев? *(Осень)*
6. В какое время года на деревьях появляются почки? *(Весна)*.
7. У какого дерева ствол белый?

Загадки для команды «Березки»

1. Множество пальцев и рук,

А растет на одной ноге? (дерево)

1. Пришла весна - одела зеленый наряд,  
   Наступило лето - загорала,  
   А осенним днем одела красные бусы...(Рябина)
2. То ли с крыши, то ли с неба  
   -Или вата, или пух.  
   Или, может, хлопья снега  
   Появились летом вдруг?  
   Кто же их исподтишка  
   Сыплет, будто из мешка? ( Тополиный пух)

Загадки для команды «Ёлочки»

1. От жары укроет,  
   Прохладой напоит.  
   Одна благодать  
   Под ним стоять. (Под деревом)
2. Какая не была б погода  
   В белом платье ходит!  
   А когда потеплеет,  
   Сережки длинные оденет. (Береза)
3. Хоть орешки и малы.  
   Все же желуди вкусны.  
   Много маленьких плодов  
   Подарить он всем готов. (Дуб)

Вопросы для команды «Ёлочки»

На каком дереве растут дрожащие листочки?

А) на дубе.

Б) на клене;

В) на осине

Как называются плоды на березе?

А) сережки;

Б) желуди;

В) орехи.

Под каким деревом спряталась Маша со своим братцем из сказки «Гуси - лебеди»?

А) под сосной;

Б) под яблоней;

В) под грушей.

Загадки для команды «Березки»

По какому дереву ходил ученый кот в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

А) по дубу?

Б) по вишне?

В) по липе?

Из какого дерева делают деревянные ложки?

А) из березы;

Б) из ели;

В) из липы

В какое время года на деревьях появляются почки?

А) зимой;

Б) весной;

В) осенью.

Вопросы для команды «Ёлочки»

У какого дерева белый ствол?

Какие деревья называют лиственными?

Найди лишнее: Яблоня, груша, липа, абрикос.

Что можно определить по кольцам деревьев?

Какое дерево может вырасти из желудя?

Вопросы для команды «Березки»

На каком дереве летом появляется пух?

Какие деревья называю хвойными?

Найди лишнее: береза, осина, тополь, ель.

Из цветов какого дерева пчелы делают самый вкусный мед?

В какое время года опадают листья с деревьев?

**Танцевальный конкурс.**  
*Детям кладут на голову картонные цветы и по сигналу ведущего они начинают танцевать под музыку, не касаясь цветов руками. Побеждает тот, кто протанцует дольше всех, не уронив цветка.*

Следующее задание «Я начну, а ты продолжи». Воспитатель поочередно для команд читает начало предложения. Если команда затрудняется, дети из другой команды могут помочь с ответом.

- У дуба желуди, а у сосны… (Шишки)

- Береза кудрявая, а сосна… (Колючая)

- У рябины листочки, а у сосны… (Иголки)

- Осенью береза стоит золотая, а сосна… (Зеленая)

- Осина зимой стоит без листьев, а сосна… (В иголках)

- На яблоне растут яблоки, а на дубе… (Желуди)

**Рисунок вслепую**

Участвуют две команды. Игрокам предстоит вслепую нарисовать легковой автомобиль. Детям поочередно завязывают глаза, предлагая нарисовать дерево.



8**. Театрализованная экологическая сказка**

*«Как* ***Женя и её друзья спасателями природы стали****»*.

По мотивам **сказки В**. Катаева *«Цветик- семицветик»*

**Заключительный этап проекта**

Подведение итога проекта. Привлечение внимания  к проблеме неэффективного использования бумаги.

Через детскую инициативу мы заинтересовали и родителей.

Работа с родителями проявилась в следующих формах:

- подготовка декораций и костюмов к экологической сказки

- помощь в сборе макулатуры

**Результаты проекта**

Были получены ответы на вопросы «Зачем собирать макулатуру? И как из неё делают новую бумагу?».

Проект способствовал вовлечению детей в активную природоохранную деятельность, сплочению детско-родительского коллектива и воспитанию экологической культуры у всех участников образовательного процесса.

Сбор **макулатуры** в каждой семье стал поводом для генеральной уборки кладовок и книжных полок, ведь практически в каждом доме нашлись долго скапливаемые бумажные отходы. В **макулатуру** принималась любая бумага: тетради, исписанные листы, газеты, книги, упаковка, картон, кроме изделий из устойчивого к влаге картона, таких как коробки из-под молока, и другие изделия из бумаги с полиэтиленовым покрытием, ламинированную бумагу, бумагу, покрытую фольгой или тканью, наждачную бумагу. Для транспортировки бумажных отходов требовалась минимальная подготовка: по возможности **макулатура** должна быть увязана бечевкой или сложена в пакеты.

Наше участие в **проекте** получило широкий эмоциональный отклик у всех детей, родителей и работников детского сада. Еженедельно скопившиеся бумажные отходы приносились в наше учреждение, где мы их складывали и упаковывали для транспортировки. С каким энтузиазмом и радостью дети приносили пакеты и коробки с бумажными отходами, каждому хотелось захватить побольше, ведь они знали, что заняты настоящим делом – **спасают леса от вырубки**, землю от мусора.

**Вывод.**

Мы странно живем на Земле: охраняем ценное и драгоценное, а бесценное не храним. Дома, машины, деньги охраняем, а озера, родники, облака, лес – нет. Это совершенно непонятно, если посмотреть на жизнь землян откуда-то со стороны. Земля – наш дом, с раннего детства нужно приучать малышей бережно относиться ко всему живому: не рвать полевых цветов, не ломать веток, не бросать на асфальт мусор, не жечь где попало костры. Ведь только представьте, что будет, если каждый человек сломает одно **дерево**? В мире на семь миллиардов **деревьев станет меньше**. Мы просто задохнемся.

Бесцельное выбрасывание бумаги равносильно уничтожению **дерева**. Бездумное выбрасывание стекла, пластика, металла – расточительность. Загрязнение мусором почвы, воды, воздуха – медленная смерть всему живому. Если до каждого жителя планеты дойдет эта простая истина, мы уверены, он пересмотрит свое отношение к бытовым отходам. И первым шагом навстречу природе станет повсеместная вторичная переработка мусора, множественные пункты раздельного сбора бытовых отходов и, конечно же, ответственное отношение людей к своим поступкам и образу жизни в целом.

**Список используемых источников и литературы**

• Гурин Ю. В. Школа занимательных наук. – “ОЛМА Медиа Групп” 2007.

• Сидорина Т. Большая книга эрудита. Науч.- поп. издание для детей М.: ЗАО « РОСМЭН-ПРЕСС» 2006.

• Энциклопедия "Всё обо всём", Москва, Арт-Пресс, 1999

• Энциклопедия "Что такое? Кто такой?", том I, Москва, "Просвещение", 1989.