**Игра «Закончи слово»**
*Цель:* Развивать умение детей делить слова на слоги.
*Ход:* Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

**Игра «Угадай слово»**
*Цель:* Развивать умение детей делить слова на слоги.
*Ход:* Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

**Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»**
*Цель:* Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.
*Ход:* Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

**Игра «Волшебные кубики»**
*Цель:* Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.
*Материал:* Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.
*Ход:* Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

**Игра «Веселый поезд»**
*Цель:* Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.
*Материал:* У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.
*Ход:* Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

**Игра «Нужные знаки»**
*Цель:* Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.
*Ход:* Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

**Игра «Найди братца»**
*Цель:* Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.
*Материал:* Предметные картинки
*Ход:* Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.
Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.
Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

**Игра «Красный – белый»**
*Цель:* Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.
*Материал:* У каждого ребенка красный и белый кружки.
*Ход:* Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].

**Игра «Кто как разговаривает?»**
*Цель:* расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.
*Ход:* педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит
Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крякает
Свинья хрюкает
Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?»,
«Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**Игра «Кто где живёт?»**
*Цель:* закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
*Ход:* Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.
Вариант 1. педагог: – Дети:
Кто живёт в дупле? - Белка.
Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? - Птицы.
Кто живёт в будке? - Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? - Лиса.
Кто живёт в логове? - Волк.
Кто живёт в берлоге? - Медведь. Вариант 2.
педагог: - Дети:
Где живёт медведь? - В берлоге. Где живёт волк ?- В логове.
Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**Игра «Подскажи словечко»**
*Цель:* развитие мышления, быстроты реакции.
*Ход:* педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:
– Ворона каркает, а сорока?
Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:
– Сорока стрекочет. Примеры вопросов:
– Сова летает, а кролик?
– Корова ест сено, а лиса?
– Крот роет норки, а сорока?
– Петух кукарекает, а курица?
– Лягушка квакает, а лошадь?
– У коровы телёнок, а у овцы?
– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**Игра «Кто как передвигается?»**
*Цель:* обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.
*Ход:* педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.
педагог: - Дети:
Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка…)

**Игра «Горячий – холодный»**
*Цель:* закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.
*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч , называет другое – с противоположным значением.
педагог: - Дети:
Горячий - холодный Хороший - плохой Умный - глупый Весёлый - грустный Острый - тупой Гладкий – шероховатый

**Игра «Что происходит в природе?»**
*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.
Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»
Педагог - Дети
Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает.
Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает.
Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

**Игра «Кто может совершать эти действия?»**
*Цель:* активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.
*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.
педагог: - Дети:
Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь… Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога… Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт… Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**Игра «Из чего сделано?»**
*Цель:* закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.
*Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».
педагог: - Дети:
Рукавички из меха - меховые
Таз из меди - медный
Ваза из хрусталя - хрустальная Рукавички из шерсти – шерстяные

**Игра «Кто кем был?»**
*Цель:* развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
*Ход:* педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:
Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой
Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской
Корова – телёнком Велосипед – железом
Дуд – жёлудем Рубашка – тканью
Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой
Дом – кирпичём
Лягушка – головастиком Сильный – слабым
Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

**Игра «Что звучит?»**
*Цель:* развитие слухового внимания и наблюдательности.
*Ход:* педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

**Игра «Что бывает осенью?»**
*Цель:* учить временам года, их последовательности и основным признакам. *Ход:* на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**Игра «Лови да бросай – цвета называй»**
*Цель:* подбор существительных к прилагательному, обозначающему
цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. *Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.
педагог: - Дети:
Красный - мак, огонь, флаг
Оранжевый - апельсин, морковь, заря Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа Зелёный - огурец, трава, лес
Голубой - небо, лёд, незабудки Синий - колокольчик, море, небо Фиолетовый - слива, сирень, сумерки