**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4**

 **Дорожная карта по подготовке к введению Профессионального стандарта педагога на 2017-2020 г.г.**

**ШАГ 1.  Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности  МБДОУ Детский сад № 4**

Определяет состав рабочей группы по внедрению Профстандартов, порядок деятельности рабочей группы.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Во исполнение задач по внедрению Профстандарта педагога, заявленных в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций:  определен перечень документов, разработка, утверждение и применение которых позволит ДОУ перейти на работу в условиях реализации и действия

 Профстандарта педагога:

1.Дифференцированные уровни квалификаций Профессионального стандарта.
2.Требования к формированию ФГОС ДО.
3.Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций педагогов, с учетом нового законопроекта.
4.Модель аттестации на определение квалификационного уровня педагога (воспитатель).
5.Положения порядка аттестации, основанные на Профстандарте педагога.
6.Проект новой номенклатуры должностей педагогических работников.
7.Примерные документы (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда) и рекомендации по их составлению и применению на разных уровнях.

Основываясь на примерном соответствии с принятыми документами - ФЗ «Об образовании в РФ»; федеральными государственными образовательными стандартами образования целесообразно с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» привести в соответствие нормативно – правовую базу МБДОУ № 4 и оказать помощь педагогам по доведению их квалификации до уровня Профстандарта.

По результатам внедрения Профстандарта для педагогов будут разработаны рабочей группой следующие методические и инструктивные материалы:
-Рекомендации по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта.
-Рекомендации по подготовке к профессиональной оценке на определение квалификационного уровня педагога.
-Методические рекомендации по профессиональному развитию.
-Методические рекомендации по формированию индивидуальной карьеры персонала.
-Методические рекомендации по персонифицированным моделям повышения квалификации.

-Новая модель процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального. стандарта
-Положение о новом порядке аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога.

- Положение о Рабочей группе по внедрению и реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)».

- Положение о Профессиональном стандарте педагогического работника  ДОУ.

- Лист самооценки готовности педагога к реализации трудовых функций, в соответствии с «Профессиональным стандартом «Педагог».

- План работы МДОУ № 4 (мероприятия по направлению «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)»).

-Комплекс нормативных правовых документов, регламентирующих использование Профстандарта педагога.

Для обеспечения внедрения профстандарта педагога используется модель поэтапного внедрения Профстандарта. Внедрение должно способствовать принятию достаточных мер по обеспечению эффективной реализации стандарта на региональном уровне, а также на уровнях муниципальных образований и образовательных организаций.

В процессе внедрения Профстандарта используются следующие результаты:
-персонифицированные модели повышения квалификации работающих педагогов:
-должностные обязанности педагогических работников с использованием перечня трудовых функций Профессионального стандарта и состава его профессиональных действий;
-новые модели процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта.

Целью определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, послужат  дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой[*политики*](http://volok-dou26.edumsko.ru/activity/methodics/articles/1453119748), управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

В Профстандарте разработано пять дифференцированных уровней квалификации педагога  (воспитателя),   которые определяют требования   к   знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции. Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником и ДОУ, зафиксированных в Профессиональном стандарте.

План работы МДОУ № 4 .

Мероприятия по направлению «Внедрение профессионального стандарта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| **1** | Создание рабочей группы:- координация действий коллектива;- информационное сопровождение;- научно-методическое сопровождение;- экспертное сопровождение процесса.  | сентябрь, 2017г.  |   |
| **2** | Проведение педагогического Совета | октябрь, 2017г.  |   |
| **3** | Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию Профстандартов. | По мере опубликования нормативно - правовых документов |   |
| **4** | Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию Профстандартов, членами рабочей группы.  | Заседания Рабочей группы |   |
| **5** | Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, вебинарах, других мероприятий по изучению и внедрению Профстандартов. | По плану |   |

**ШАГ 2. Определение изменений и дополнений в образовательную деятельность МБДОУ детский сад № 4.**

Определить, какие изменения требуется провести:

- в образовательных целях;

- в условиях реализации основной образовательной программы: кадровые, финансовые, материально-технические и пр.

Содержание деятельности должно обеспечивать развитие личности каждого педагога, мотивации, повышения

квалификации и профессионального мастерства.

 Результативность шага № 2:

- повышение информационно-компьютерной грамотности;

- владение всеми педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Примечания** |
| 1 | Корректировка основной Основной образовательной программы ДОУ. | Август, 2017г. |   |
| 2 | Определение УМК, используемого в образовательном процессе и | Октябрь – декабрь, 2017 |   |
|   | дополнительном образовании дошкольников. |   |   |
| 3 | Использование интернет-ресурсов для самообразования и повышения | Ежегодно, |   |
|   | квалификации (дистанционные курсы повышения квалификации, | в течение 2017г. - 2020г. |   |
|   | вебинары). |   |   |
| 4 | Обмен педагогическим опытом, общение в социальных сетях с | Инфомарафон (2017г.-2020г.) |   |
|  | коллегами других регионов. | Самостоятельный поиск едино- |   |
|  |  | мышленников в сети интернет |   |
| 5 | Расчет потребностей в расходах дошкольного учреждения. | По плану ФХД ДОУ |   |
| 6 | Размещение информации о ходе подготовки к введению Профстандарта на сайте ДОУ. | По мере появления новой информации |   |
| 7 | Повышение квалификации воспитателей ДОУ. | По плану ДОУ |   |
| 8 | Обучение в педагогических ВУЗах и колледжах. | С сентября по июнь |   |
| 9 | Укрепление материально-технической базы ДОУ. | По мере поступления денежных |   |
|  |  | средств |   |
| 10 | Обогащение предметно-развивающей среды в соответствие с | Постоянно, |   |
|   | требованиями стандартизации дошкольного образования. | в течение всего периода |   |

**ШАГ 3. Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 4**

 - План-график может изменяться и корректироваться в связи с изменениями производственной обстановки.

- План-график реализации изменений и дополнения образовательной деятельности ДОУ – это временная и переменная модель, определяющая плавный процесс перехода от существующей образовательной деятельности к определенной профессиональными стандартами.

Результативность шага № 3:

- определение сроков начала реализации программы изменений и дополнений согласно профстандарту педагога;

- определение траектории развития учреждения;

- повышение эффективности образовательной деятельности учреждения в целом;

- доведение квалификации педагогов до требований профстандарта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Форма реализации** | **Примечание** |
| **Организационная работа** |   |
|   | Самостоятельное ознакомление с Профстандартом педагога. | Август – декабрь, 2017г. | ст.вос-ль | КонсультацииПрофстандарт |   |
|   | Рассмотрение содержания Профстандарта на заседаниях Рабочей группы,предметных МО, обсуждение путей реализации педагогами в условиях конкретной деятельности. | 2017г. – 2020г. |   |   |   |
|   | Педагогический Совет попроблеме Профстандарта | октябрь, 2017г. |   |   |   |
| **Информационная работа** |
|   | Информирование родительской общественности, органов самоуправления ДОУ о переходе на профстандарт | Периодически |   |   |   |
|   | Работа с сайтом ДОУ | В течение всего периода |   |   |   |
| Работа с нормативно –**правовой базой** |
|   | Приведение в соответствиенормативно – правовой базыДОУ (устав, должностныеинструкции, ТД, КД, положение об оплате труда, портфолио педагогов) | В течение всего периода |   |   |   |
| **Методическая работа** |
|   | Оказание помощи педагогам подоведению их квалификации доуровня Профстандарта:- самоанализ уровня подготовки педагога (педагог анализирует, какимтребованиям Профстандарта онотвечает, какие у него проблемы, и как их решить: пойти на курсы, посетитьсеминары, тренинги, пройтидистанционное обучение и т.д.);- анализ проблем педагогов наметодических объединениях иопределение возможностирешениях их на уровнеобразовательной организации:мастер-классы, стажировки,взаимопосещение занятий,мероприятий, передача опыта ит.д.;- анализ подготовки педагога наоснове посещений режимных моментов, мероприятий, результатов обучения (анализируется соответствие педагога требованиям Профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации);- совместное обсуждение результатов анализа и предложений, разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога в отдельности, и для коллектива в целом. | **С 2017г. по 2020 г.****(согласно****программе****поэтапного****введения Профстандарта)** |   |   |   |
|   | Составление индивидуального вектора развития педагога: самообразование, методические объединения, курсы повышения квалификации, вебинары, курсы переподготовки, мастер-классы,дистанционное обучение. | В течение всего периода**с 2017г. по 2020 г.**  |   |  |  |