**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №4**

**«Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»**

**(опыт работы)**

**Воспитатель: Ильина Алёна Алексеевна**

**МБДОУ Детский сад №4**

**п.Максатиха**

2021 год

**.«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». А.С. Макаренко**

**Актуальность:**

В настоящее время ориентация детей **дошкольного** возраста в мире профессий и в **труде** взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего полноценного развития.

Любое познавательное занятие, беседы, экскурсии не обходится без **художественной литературы**, а также стихов, загадок, пословиц, потешек. С их помощью усиливается эмоциональное воздействия на **детей**.

Ярко и образно говорится в народном творчестве о труде. В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений, загадок, пословиц. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться. В воспитании дошкольников успешно применяется и фольклорная проза. Русские поговорки и пословицы о труде в той или иной степени оказывают воздействие на развитие ребенка, прививая ему полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки.

Согласно ФГОС ДО ознакомление детей с **трудом** осуществляется на протяжении всего **дошкольного возраста через** социально-коммуникативное и познавательное развитие, содержание которых направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, формируют уважительное отношение к различным видам **труда**.

**Цель** трудового воспитания дошкольника:

формирование положительного отношения ребенка к труду. (СЛАЙД 4)  
 **Задачи развития трудовой деятельности** ( СЛАЙД 5)

Содействовать:

* развитию у ребёнка интереса к деятельности взрослых ( выполняющих трудовую деятельность), желания оказать им помощь, проявить свои возможности, самостоятельность, выразить благодарность;
* приобщению детей к разным видам труда используя художественную литературу и народный фольклор

Наш детский сад работает по программе Н. М. Крыловой « Детский сад – дом радости» . Для реализации этих задач в своей работе я **использую** одно из эффективных средств – **художественное литературное творчество**.

Ознакомление детей с **трудом** взрослых является сложным видом **трудового воспитания дошкольников** и поэтому требует специально организованной деятельности, которую нужно организовать и провести методически правильно в условиях детского сада.

Работа по формированию у детей представлений о **труде** взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность сопровождается прослушиванием **художественных произведений**, что позволяет усилить эмоциональное воздействие на детей, подводя их пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат **труда для общества**.

Уже с младшего **дошкольного** возраста я начинала работу по воспитанию у детей положительного отношения к **труду взрослых**. **Трудовое** воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания (умывание, одевание и т. д.). Ежедневно наши детки моют руки, лицо, при этом мы широко используем **потешки:**

**1.« Мыли мылом ушки».( СЛАЙД 6)**

**2.«Водичка, водичка»;**

**3.«Чистая водичка»;**

**4.«Ой лады, лады»;**

**5. Жил – был Алёшка, были у Алёшки грязные ладошки.**

**6.Этот пальчик дедушка,**

**7. « Из колодца принесла курочка водицы…**

**8.«Чище мойся, воды не бойся!**

Помогает **потешка и в процессе кормления: ( СЛАЙД 7)**

**1.«Умница Катенька**

Ешь кашку сладеньку… »

**2.«Ай ту-ту-ту-ту**

Не вари кашу круту… »

**3. «У Кирюши петушок»**

**4. «Кисонька – мурысонька»**

**5. «Встретил ёжика бычок»**

Очень важна правильная организация питания. Создавать положительный эмоциональный фон во время приёма пищи  помогают также игры с приговорками,

Например:

1.«На плите сварилась каша,

2. На моей тарелочке…

Удачно подобранная потешка помогает и во время кормления. Даже дети, которые обычно отказываются от еды, начинают, есть с удовольствием.

Например:

1. Пришел кисель,

2. Час обеда подошел,

Многие малыши не любят пить тёплое молоко, в этом поможет потешка:

Например:

1.«Тот, кто пьёт молоко,

Будет бегать далеко!

2.«Мяу;- киска говорит, — вот и я пришла»

Киске в миску отольём, веселее пить вдвоём!»

Потешка помогает  воспитывать у детей навыки пользования салфеткой во время еды.

**Например:**

1.«Саша пьёт горячий чай

И сосёт конфетку.

Не облейся невзначай,

Пользуйся салфеткой!»

2. «Вот как дети держат ложку,

Набирают понемножку.

Платье, скатерть не марай,

Рот салфеткой вытирай».

**Не всегда дети любят причесываться**, заплетать косички, веселее эта процедура проходит **с потешкой**: ( СЛАЙД 8)

1.«Расти коса до пояса… »

2.Что мы делаем расческой?

Малышей мы постепенно приучаем **самостоятельно одеваться.** В этом нам также помогают рифмовки, например:

**1. Собери носок в гармошку**,( СЛАЙД 7)

И надень его на ножку.

При **одевании на прогулку и с прогулки** мы также используем разнообразные потешки:

**1. Полезен воздух для детей –**

Скорее одевайся!

**2.Маша варежку надела.**

- Ой, куда я пальчик дела?

**3.Осенью на ножки**

Обули мы сапожки.

**4. Руки спрячем в рукавички**

**5.Раз, два, три, четыре, пять —**

**Собираемся гулять.**

**6. Мы собираемся гулять,**

**Пора одежду надевать.**

**7.Мы снимаем тапки, надеваем шапки,**

**8.Раз, два, три, четыре, пять**

**Собираемся гулять.**

**Существуют потешки, которые мотивируют детей к трудовой деятельности.**

**В потешке «Пальчик – мальчик где ты был… » дети воспринимают мальчика – пальчика как существо трудолюбивое, доброжелательное, заботящееся о своих младших братьях**.(СЛАЙД 8)

Фольклор вызывает у детей **уважение к старшим, дружелюбие, чувство сопереживания сверстникам.** Так, **успокаивая плачущего друга**, ребенок приговаривает: **«Не плачь, не плачь, куплю калач, а будешь плакать куплю худой лапоть… »**

Стихи, например, как А. Барто «Девочка чумазая», «Резиновая Зина», где детей **побуждают следить за своей опрятностью.**

**2. Хозяйственно – бытовой труд**.(СЛАЙД 9)

В данном виде труда необходимо содействовать:

— обогащению развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности (посредством **введения поручений и дежурства**) в тех видах, которые им освоены на уровне самостоятельности; — овладению умением **поддерживать порядок в групповой комнате и на участке** (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, учиться мыть игрушки); **упражнению в организации рабочего места для занятий** продуктивными видами деятельности; приобщению к **участию в украшении групповой комнаты к празднику**; — развитию желания и умения выполнять трудовые поручения: пониманию задания по общей инструкции (например, прибрать полку с игрушками); — овладению умением осуществлять самоконтроль за качеством выполнения поручения; — овладению культурой выполнения деятельности: соблюдать три правила труда (костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда соответствует замыслу); выполнять работу спокойно, не отвлекаясь; **развивать привычку к опрятности** и потребность поддерживать во внешнем виде порядок; — воспитанию коллективных взаимоотношений в процессе дежурств (сервировка стола).

Согласно нашей программе « Детский сад – дом радости» мы учим наших детей овладению умением **поддерживать порядок в групповой комнате и на участке** (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, учиться мыть игрушки). При осуществлении деятельности хозяйственно – бытового труда нас также неотъемлемо сопровождают и помогают нам в осуществлении этого вида труда потешки, пословицы, поговорки и стихотворения о труде.

Например, стихотворения

**1.Я. Акима «Неумейка»**

А также **стихотворение:**

**2.Мы с игрушками играть**

**Любим очень дружно.** помогут нам весело убрать игрушки.

Воспитывая у детей умение замечать непорядок в окружающей обстановке, использую правило, которое существует в нашей группе «Каждой игрушке своё место» или также **использую также стишок:**

**Ну, теперь за дело дружно —**

**Убирать игрушки нужно!**

  Мы проводим **занятия, мотивирующие детей к труду,** например, во второй половине учебного года во второй младшей группе я показывала детям, **как мыть чашечки.** В октябре текущего 2021 года уже в средней группе мы с ребятами проводили занятие – показ **« Как мыть стульчики».** ( СЛАЙД 9)

Также проговариваем рифмовку, мотивирующую деятельность детей:

В своей работе мы по – не многу уже подготавливаем детей к дальнейшему дежурству, дети **наблюдали за сервировкой стола**, (СЛАЙД 10), которую осуществляла помощник воспитателя **помогают помощнику воспитателя, убирали самостоятельно чашечки за собой, после занятия приводили в порядок своё рабочее место, например, собирали протирали подкладочки в конце занятия, помогали собрать и положить их на место**.

При этом проговаривали мотивирующие на дальнейшую деятельность стихи:

**Я – помощник,**

**Я - большой!...**

**Мотивацию к трудовой деятельности** вызывают прослушивание и заучивание народных **прибауток, ( СЛАЙД 11) например**

**«Сорока-сорока»  
кашу варила,**

А также **общая игра « По малину в сад пойдём».( СЛАЙД 11). С той же целью ш**ироко использую на практике **игры-забавы:** «Солнышко-солнышко, загляни в окошечко… », «Дождик – дождик, полно лить, малых детушек мочить » и др.

Нашей **программой**  также предусмотрены **рифмовки**, способствующие приобщению детей к трудовой деятельности, например: **« Стираем**.( СЛАЙД 12

Стираем, стираем, стираем, целый день стираем......

**Учит труду**  шутливая **рифмовка: « Раз, два, три, четыре, пять…».**

Совместно с родителями мы **изготовили плакат о том, как дети помогают дома** родителям, принимая участие в хозяйственно – трудовой деятельности**.( СЛАЙД 13)**

3.**Труд в природе(СЛАЙД 14)**

Этот вид труда содействует:

— **углублению интереса к труду взрослого по уходу за домашними животными и растениями;** — **приобщению ребенка к совместному труду со взрослыми**; — переживанию радости от соучастия в труде взрослого по уходу за животными и растениями, удовлетворенности результатом совместного труда; — развитию понимания того, что для жизни и роста растений необходимо создавать благоприятные условия (солнечный свет, влага, определенная почва); — **ознакомлению со способами посева семян** крупной и средней величины (бобы, фасоль, настурция, тыква, горох, редис, овес, свекла и др.); — овладению следующими умениями: самостоятельно сажать луковицы репчатого лука, с помощью воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов; принимать участие в посадке картофеля; **самостоятельно поливать растения** в уголке природы и на участке; **рыхлить почву у комнатных растений**; — развитию привычки **приводить в порядок инвентарь,** который используется в процессе труда в природе (очищать, просушивать, относить в соответствующее место); — поддержке одаренности у детей, проявляющих интерес к природе; — становлению культуры деятельности ребенка; перед началом деятельности подбирать для себя необходимое оборудование; учиться работать аккуратно, спокойно, не отвлекаясь, чтобы одновременно с трудовыми навыками формировались привычка к опрятности и умение поддерживать порядок во внешнем виде).

Данный вид деятельности – труд в природе тоже сопровождает художественная литература и фольклор.

Мы также **ухаживаем и за нашими растениями в группе и иногда на улице,** учимся поливать растения, рыхлить, опрыскивать, также постоянно применяя разнообразные фольклорные произведения, мотивируя детей на данный вид деятельности : **(СЛАЙД 14**)

**1.Мы цветочки рвать не будем**

**2.В нашей комнате красиво —**

Согласно нашей программе « Детский сад – дом радости», мы занимаемся **посадкой растений и уходом за ними.** **( СЛАЙД 15)**. В течение 2020- 2021 года в нашем саду проходил **конкурс « Огород на окошке»,** мы с детьми оформляли наше окошко той рассадой, которую мы совместно вырастили. Вся эта деятельность, конечно же, тоже сопровождается различными потешками, стихами:

**1.Огород наш, огород,**

Всё на нём всегда растёт

**2.Удивляется народ:**

Ребята **убирают на улице игрушки** **( СЛАЙД 16)**, пользуясь правилом **«Каждой игрушке своё место:**

Данный вид деятельности также сопровождается рифмовками:

**Ну, теперь за дело дружно —**

**Убирать игрушки нужно!**   
Приобщают труду в природе следующие **стихотворения:**

**1. Т. Чавдар «Труд детей в природе»**  
…Листопад, листопад  
листья яркие летят,  
 **Зимой нам в этом помогают стихотворения « Снегопад», « Копаю, копаю лопаткой снежок…»**

**Помогает приобщать труду общая игра « Копаем, копаем, копаем, целый день копаем**», которую мы используем, согласно нашей программе « Детский сад – дом радости».

**4. Ручной и художественный труд(Слайд 17)**

Воспитание ценностного **отношения к труду собственному, других людей и его результатам** направлено содействовать: — использованию трудовой деятельности для познания ребенком других людей и самого себя, формирования адекватной самооценки полученных результатов, обогащения развития двух видов сознания (предметного и самосознания); — возникновению и развитию положительного отношения к труду, зачатков трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к предметам, оборудованию, уважения к результатам труда и чувства благодарности к человеку, который в трудовой деятельности проявляет заботу о нем; — овладению умением формулировать адекватную самооценку достижений в самообслуживании и по собственной инициативе исправлять недостатки; — развитию в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда таких нравственных качеств, как заботливость, добросовестность, ответственность, аккуратность и др.

Согласно нашей программе « Детский сад – дом радости» в своей повседневной работе мы также выполняем коллективные работы по мотивам прочитанных произведений. **(СЛАЙД17)**  
 **Кроме того, чтение некоторых народных сказок,** например, таких как «Репка», « Теремок»**, а также театрализованная деятельность по прочитанным произведениям согласно нашей программе** способствуют в**оспитанию трудового коллективизма**.**( СЛАЙД 17)**

Среди литературных произведений по нашей программе есть такие, в которых герои проявляют **трудовые навыки ( СЛАЙД 18)**, например:

«Маша и медведь» – «Напекла она пирожков…»

«Жихарка» - Жихарка хозяйничал, домовничал: обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал…»

«Колосок» – « Петушок – и подметал, и убирал, колосок нашёл, обмолотил, муку намолол, тесто замесил, дрова наносил, пироги испёк»

« Три поросёнка» - Наф – Наф построил добротный дом из кирпича, тогда как братья Ниф – Ниф и Нуф – Нуф поленились, и чуть было не попали в беду.

«Колобок» – «Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила».

« Волшебная иголочка» В. Осеевой – « жила – была Машенька – рукодельница…»

«Репка» – «Посадил дед репку».

«Зайкина избушка» – «Решили они избушки на зиму построить. Лисичка построила себе избушку из сыпучего снежка, а зайчик – из сыпучего песка».

При организации наблюдений за трудом взрослых мы - воспитатели каждый раз продумываем приемы, которые помогут сформировать у детей доброжелательное отношение к человеку-труженику. Приемы эти разнообразны: **общая беседа,** **подключение к деятельности взрослого,** **заучивание определенного стихотворения.( СЛАЙД 19)** Нашей програме предусмотрены такие мероприятия как, **знакомство с « Интересным человеком», в качестве которых в сад приходят родители и рассказывают о своих профессиях детям.** Учитывая непростое положение сейчас, в связи с пандемией, мы предприняли **следующий шаг.**  Родители прислали фотографии с мест своих работ, я **вывела на экран данные фотографии и познакомила** **( СЛАЙД 19)** детей с деятельностью родителей. Всю эту деятельность мы также сопровождали известными стихами о водителе, пожарнике и т.д. Дети быстро запоминают эти стихи. Благодаря этому малыши узнают о том, что например, доктор — это добрый и смелый человек, он помогает детям, зверятам, если они заболевают.

Знакомя малышей также с трудом няни, дворника, шофера, повара, врача, которые трудятся непосредственно в детском саду и которых дети хорошо знают, в процессе беседы читаем стихи Б. Заходера: *«Шофер».* Дети быстро запоминают эти стихи.

Таким образом, расширяется кругозор детей путем ознакомления: «Кем работают мамы и папы»; «О труде людей транспортных профессий», например, труд шофера, регулировщика, водителя автобуса, кондуктора, летчик, стюардесса и др., «О труде строителей» - маляр, каменщик и т. д.

**В своей работе мы также используем русские пословицы о труде для детей.**

**( СЛАЙД 20)**   
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  
Без хорошего труда нет плода.  
 Если ребёнок **с неохотой отзывается на работу**, шутливая прибаутка, пословица точно выразят огорчение взрослого, поставят ребёнка перед выбором формы поведения:

- Тит, иди молотить!

- Живот болит.

- Тит, поди я ложка?

Бывает в детских отношениях и негативное проявление: **дети сердятся друг на друга**, пытаются доказать что-либо силой. **Пословицей можно смягчить ситуацию, побудить ребёнка к поиску другого решения конфликта:**

* Не велик, а грозен.
* Раздулся, что мышь на крупу.

Если **ребёнок решает участвовать, надо поддержать его** радостной улыбкой, жестом. Воспитатель: «Не для того руки даны, чтобы даром болтались, так ведь?». Всякое, даже самое маленькое дело требует обдумывания, и нужно, чтобы дети осознавали планирование как важное условие успешной деятельности.

* И по малу делу большая дума.
* Голова научит – руки сделают.

**Если дети робки в работе**, их нужно поддержать:

* Глаза страшатся, а руки делают.
* Смелый города берёт.

Воспитатель может **подчеркнуть, что если ничего не предпринимать, то дело не сдвинется с места:**

* Под лежачий камень, вода не течёт.
* Не бравшись за топор, избы не срубишь.

**Загадки, связанные с трудовой деятельностью для детей.( СЛАЙД 21)**   
«Молодцом тебя зовут   
если очень любишь …(труд);  
  
Вывод: в формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений, загадок, пословиц, сказок, потешек и прибауток.

Хотелось бы закончить моё выступление изречением В. А. Сухомлинского, что ***«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».***